



“Siamo l'esercito del selfie,
di chi si abbronzava con l'iPhone
Ma non abbiamo più contatti,
soltanto like a un altro post
Mmh, ma tu mi manchi,
mi manchi, mi manchi
Mi manchi in carne ed ossa
Mi manchi nella lista
Delle cose che non ho,
che non ho, che non ho...”

Takagi & Ketra _ L'esercito del selfie _ 2017

Tutela della cittadinanza digitale



Educazione civica nella scuola ex lege 92/2019

Dove eravamo rimasti...

1. Riferimenti normativi

- a. DM 22 giugno 2020, n.35 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
 - i. profili al termine
- b. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- c. DigComp 2.1
- d. L. 92/2019 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

2. Analisi delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

- a. tool 1: uso consapevole del motore di ricerca
- b. tool 2: google scholar

3. Interagire attraverso varie tecnologie digitali

- a. tool 3: la struttura del social network

4. Cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali

- a. tool 4: quanto sei cittadino digitale?

...e come procediamo.

5. Conoscere le norme comportamentali
 - a. tool 5: un esempio di netiquette “al contrario”
6. Creare e gestire l'identità digitale
 - a. tool 6: il decalogo CORECOM
7. La tutela della riservatezza
8. Bullismo e cyberbullismo
 - a. tool 7: Il manifesto di Parole Ostili
 - b. tool 8: Io clicco sicuro - AICA
9. DigComp2.1 - Aree di competenze 3 e 5

**Cittadinanza partecipativa attraverso adeguate
tecnologie digitali**

L. 92/19 e DigComp 2.1

L. 92/19

Art. 5 c. 2 punto c):

informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di **cittadinanza partecipativa** attraverso adeguate tecnologie digitali;

DigComp 2.1

Area delle competenze 2:

Comunicazione e collaborazione

2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali

2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali

Competenze che richiedono:

- utilizzare gli strumenti digitali per semplificare e aumentare la partecipazione mia e degli altri alla vita sociale;
- utilizzare i servizi digitali per aumentare le possibilità di self-empowerment;
- riconoscere nella tecnologia un supporto essenziale per esercitare al meglio la cittadinanza.
- capacità di gestire la propria identità digitale anche in rapporto con la pubblica amministrazione;
- orientarsi tra i servizi digitali offerti dalla PA.

Tool 4: quanto sei digitale?

Conoscere le norme comportamentali

L. 92/19 e DigComp 2.1

L. 92/19

Art. 5 c. 2 punto d):

conoscere le **norme comportamentali** da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali **e dell'interazione** in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere **consapevoli della diversità culturale e generazionale** negli ambienti digitali;

DigComp 2.1

Area delle competenze 2:

Comunicazione e collaborazione
2.5 Netiquette

Competenze che richiedono:

- Esplicitare il codice, se necessario costruirlo insieme.
- Oltre a dei canoni di educazione generali per la convivenza in rete è necessario elaborare e condividere codici di comportamento a seconda del contesto/strumento.
- Affinare le competenze sociali di gestione delle relazioni. L'incontro virtuale con persone da tutto il mondo non è più un incontro con persone del mio stesso background culturale.

Tool 5: un esempio di netiquette “al contrario”

Creare e gestire l'identità digitale

L. 92/19 e DigComp 2.1

L. 92/19

Art. 5 c. 2 punto e):

creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere **la propria reputazione**, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, **rispettare i dati e le identità altrui**; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;

DigComp 2.1

Area delle competenze 2:

Comunicazione e collaborazione
2.6 gestire l'identità digitale

Competenze che richiedono:

- Capire quale strumento usare, e di quali dati non necessari (miei e di altri) sia possibile evitare la pubblicazione.
- Atteggiamento prudentiale: interrogarsi prima e orientati “al meno”.
- Gestione della Web reputation propria e dell’ente/azienda/gruppo per cui si opera
- Anonimato Vs. autenticità

Tool 6: il decalogo CORECOM



La tutela della riservatezza

L. 92/19 e DigComp 2.1

L. 92/19

Art. 5 c. 2 punto f):

conoscere le politiche sulla **tutela della riservatezza** applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;

DigComp 2.1

Area delle competenze 4:

Sicurezza

4.1 proteggere i dispositivi

4.2 proteggere i dati personali e la privacy



| **GPDP** |

GARANTE
PER LA PROTEZIONE
DEI DATI PERSONALI

CON TE
FIN DALL'INIZIO

Bullismo e cyberbullismo

L. 92/19 e DigComp 2.1

L. 92/19

Art. 5 c. 2 punto g):

essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, **rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico**; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come **le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale**, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

DigComp 2.1

Area delle competenze 4:

Sicurezza

4.3 proteggere la salute e il benessere

Competenze che richiedono:

- tutto quanto ci siamo detti fino ad ora!
- non diventare e saper riconoscere ed isolare i “leoni da tastiera”
- coscienza della reperibilità e punibilità delle azioni compiute sul web, più facilmente di quelle compiute nella realtà
- consapevolezza del potere del linguaggio “mediato” dalla tecnologia.

Tool 7: Il manifesto di Parole Ostili

Tool 8: lo clicco sicuro - AICA

DigComp2.1 - Aree di competenze 3 e 5

Area delle competenze 3: Creazione di contenuti digitali

- 3.1 Sviluppare contenuti digitali
- 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali
- 3.3 Copyright e licenze
- 3.4 Programmazione

Area delle competenze 5: Risolvere problemi

- 5.1 Risolvere problemi tecnici
- 5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche
- 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
- 5.4 Individuare i divari di competenze digitali

Per oggi basta!

Link utili:

- a. [AgID](#)
- b. [Garante per la protezione dei dati personali](#)
- c. [Linee di orientamento per azioni di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo - Ministero dell'Istruzione](#)
- d. [Parole Ostili](#)
- e. [AICA](#)
- f. [Vivi internet test di Altroconsumo](#)

Una parola per concludere....
Grazie dell'attenzione.