

## EDUCAZIONE CIVICA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE A PIÙ DISCIPLINE - CONTITOLARITA' – CONDIVISIONE IN ITINERE DEGLI ARGOMENTI TRA I DOCENTI

REGISTRAZIONE DEL NUCLEO TEMATICO E DEGLI ARGOMENTI OGGETTO DI TRATTAZIONE DA PARTE DEI DOCENTI INTERESSATI UTILIZZANDO LA DICITURA "EDUCAZIONE CIVICA" SUL REGISTRO ELETTRONICO

VALUTAZIONE COLLEGALE (su proposta del docente coordinatore) – voto in decimi nel I e II quadrimestre

NON MENO DI 33 ORE ANNUE

NELL'AMBITO DELLA LIBERTA' DI INSEGNAMENTO PREVISTA DALLA COSTITUZIONE, OGNI CDC POTRA DEROGARE AL MONTE ORE PROPOSTO

IL CURRICOLO SI SVILUPPA INTORNO A TRE NUCLEI TEMATICI CHE COSTITUISCONO I PILASTRI DELLA LEGGE N.92/2019 A CUI POSSONO ESSERE RICONDOTTE TUTTE LE DIVERSE TEMATICHE/INIZIATIVE

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

### Schema di sintesi PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE)

#### OBIETTIVI

1. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
2. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
3. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
4. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
5. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
6. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
7. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
8. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

## CLASSI PRIME

| NUCLEO TEMATICO             | DISCIPLINE   | TEMPI INDICATIVI (ORE)                                | METODI  | STRUMENTI   | VALUTAZIONI  |
|-----------------------------|--|---|---|---|--|
| <b>COSTITUZIONE</b>         | <p>1.DIRITTO ED ECONOMIA<br/>Educazione al rispetto delle regole</p> <p>2.ITALIANO E STORIA<br/>Presentazione e riflessione condivisa attraverso documenti del percorso storico-letterario che hanno portato all’emanazione delle leggi per confrontare la realtà storica con l’attualità</p> <p>3. LINGUE STRANIERE: Il confronto tra la capacità d’agire nei paesi anglosassoni e in Italia</p> <p>4. SCIENZE MOTORIE<br/>Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile; partecipare alle gare scolastiche, collaborando all’organizzazione dell’attività sportiva anche in compiti di arbitraggio di giuria.<br/>Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute. Riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo</p> <p>5.ECONOMIA AZIENDALE: Il rispetto delle regole: l’evasione fiscale</p> <p>6. RELIGIONE</p> | <p>5</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>1</p> | <p>LEZIONE FRONTALE<br/>PARTECIPATA,<br/>FLIPPED<br/>CLASSROOM,<br/>PROBLEM SOLVING,<br/>COOPERATIVE<br/>LEARNING,<br/>DIBATTITO<br/>INTERATTIVO,<br/>ANALISI DEL TESTO,<br/>ATTIVITA’ DI<br/>LABORATORIO</p> | <p>LIBRO DI TESTO,<br/>COSTITUZIONE<br/>ITALIANA<br/>(COSTITUZIONI<br/>STRANIERE),<br/>VIDEO, FILM,<br/>MATERIALE DA<br/>INTERNET<br/>(ARTICOLI, ECC.),<br/>SLIDES, MAPPE<br/>CONCETTUALI</p> | <p>UNA PER<br/>QUADRIMESTRE<br/>(TIPOLOGIA A<br/>SCELTA DEI<br/>DOCENTI<br/>INTERESSATI).<br/>NELLA<br/>VALUTAZIONE<br/>DEL I<br/>QUADRIMESTRE<br/>CONCORRONO<br/>LE DISCIPLINE<br/>CHE HANNO<br/>GIA’ ATTIVATO<br/>UNA PARTE<br/>SIGNIFICATIVA<br/>DEL PROGETTO</p> |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> | <p>1.GEOGRAFIA E SCIENZE<br/>tutela ambientale<br/>saper riconoscere i principali problemi ambientali e individuare le possibili soluzioni</p> <p>2.TUTTE LE DISCIPLINE: la tutela del patrimonio artistico e culturale italiano</p>   | <p>3</p> <p>ORE A<br/>DISCREZIONE<br/>DEL CDC</p>     |   |   |  |

|                              |   |   |  |  |  |
|------------------------------|---|---|--|--|--|
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> | 1.INFORMATICA: Uso consapevole della rete e ricerca di dati in rete; la sicurezza e la protezione dei dati nella rete | 3 |  |  |  |
|                              | 2. MATEMATICA FISICA: l'applicazione delle leggi della matematica e della fisica nell'educazione stradale             | 4 |  |  |  |

## CLASSI SECONDE

| NUCLEO TEMATICO             | DISCIPLINE  | TEMPI INDICATIVI (ORE) | METODI   | STRUMENTI  | VALUTAZIONI  |
|-----------------------------|---|------------------------|--|--|--|
| <b>COSTITUZIONE</b>         | 1.DIRITTO ED ECONOMIA<br>Studio dell'ordinamento istituzionale italiano e straniero e conoscenza delle procedure democratiche che consentono la partecipazione attiva nelle varie formazioni sociali. | 5                      | LEZIONE FRONTALE PARTECIPATA, FLIPPED CLASSROOM, PROBLEM SOLVING, COOPERATIVE LEARNING, DIBATTITO INTERATTIVO, ANALISI DEL TESTO, ATTIVITA' DI LABORATORIO | LIBRO DI TESTO, COSTITUZIONE ITALIANA (COSTITUZIONI STRANIERE), VIDEO, FILM, MATERIALE DA INTERNET (ARTICOLI, ECC.), SLIDES, MAPPE CONCETTUALI | UNA PER QUADRIMESTRE (TIPOLOGIA A SCELTA DEL DOCENTE INTERESSATO) NELLA VALUTAZIONE DEL I QUADRIMESTRE CONCORRONO LE DISCIPLINE CHE HANNO GIA' ATTIVATO UNA PARTE SIGNIFICATIVA DEL PROGETTO |
|                             | 2.ITALIANO E STORIA: favorire la consapevolezza del rispetto di sé e degli altri attraverso le norme civiche apprese nella quotidianità   | 6                      |  |  |  |
|                             | 3.LINGUE STRANIERE: l'Ordinamento scolastico anglosassone e il raffronto con quello italiano  | 4                      |  |  |  |
|                             | 4.ECONOMIA AZIENDALE: L'usura e il riciclaggio del denaro sporco  | 3                      |  |  |  |
|                             | 5. RELIGIONE  |                        |  |  |  |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> | 1.SCIENZE E GEOGRAFIA:<br>Il concetto di sviluppo sostenibile e la conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU   | 3                      |  |  |  |

|                              |   |   |  |  |  |
|------------------------------|---|---|--|--|--|
|                              | <p>2.TUTTE LE DISCIPLINE: la tutela del patrimonio artistico e culturale italiano</p> <p>3.SCIENZE MOTORIE<br/>Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile; partecipare alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio di giuria.<br/>Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute. Riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo</p> | <p>Ore a discrezione del CDC</p> <p>4</p> |  |  |  |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> | <p>1.INFORMATICA: salute e benessere digitale; cyber bullismo e i rischi della rete</p> <p>2. . MATEMATICA FISICA: l'applicazione delle leggi della matematica e della fisica nell'educazione stradale</p>  | <p>3</p> <p>4</p>                         |  |  |  |

**N.B. SI CONSIDERANO PARTE INTEGRANTE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL BIENNIO LA CONOSCENZA DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO, LA PRESA DI COSCIENZA DEL SIGNIFICATO E DEL RUOLO DI UNA CARICA ELETTIVA ALL'INTERNO DELLA SCUOLA E LA FORMAZIONE/INFORMAZIONE/SENSIBILIZZAZIONE SUL TEMA DELLA TUTELA DELL'INCOLUMTA' PUBBLICA, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL RISPETTO DELLA NORMATIVA PER FRONTEGGIARE L'EMERGENZA SANITARIA. INOLTRE VI RIENTRANO I PROGETTI DEL PTOF, I VIAGGI, GLI SCAMBI, ECC.**

**SI PRECISA CHE I NUCLEI TEMATICI POTRANNO ESSERE OGGETTO DI DIDATTICA A DISTANZA IN CASO DI EMERGENZA SANITARIA CONCLAMATA.**

## Schema di sintesi SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTE)

### Obiettivi

1. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
2. Partecipare al dibattito culturale
3. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
4. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
5. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
6. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
7. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
8. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

### CLASSI TERZE

| NUCLEO TEMATICO     | DISCIPLINE  | TEMPI INDICATIVI (ORE) | METODI                        | STRUMENTI                    | VALUTAZIONI          |
|---------------------|---|------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------|
| <b>COSTITUZIONE</b> | 1.DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA/RELAZIONI INTERNAZIONALI | 6                      | LEZIONE FRONTALE PARTECIPATA, | LIBRO DI TESTO, COSTITUZIONE | UNA PER QUADRIMESTRE |

|                                  |   |  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|--|---|
|                                  | <p>La tutela dei diritti ed in particolare del diritto di proprietà (analisi degli artt. 42,43 Cost); lo studio della disciplina contrattualistica nelle diverse tipologie.</p> <p>B) L'impresa etica e le sue diverse espressioni<br/>Considerare la responsabilità sociale e ambientale dell'impresa e il comportamento dell'impresa etica</p> <p>2.ITALIANO E STORIA: Educare alla consapevolezza emotiva attraverso il dialogo e l'ascolto rispettoso dell'opinione altrui per educare alla consapevolezza emotiva</p>  | 7  | <p>FLIPPED CLASSROOM, PROBLEM SOLVING, COOPERATIVE LEARNING, DIBATTITO INTERATTIVO, ANALISI DEL TESTO, ATTIVITA' DI LABORATORIO, METODOLOGIA CLIL</p> | <p>ITALIANA (COSTITUZIONI STRANIERE), VIDEO, FILM, MATERIALE DA INTERNET (ARTICOLI, ECC.), SLIDES, MAPPE CONCETTUALI</p> | <p>(TIPOLOGIA A SCELTA DEL DOCENTE INTERESSATO)</p> <p>NELLA VALUTAZIONE DEL I QUADRIMESTRE CONCORRONO LE DISCIPLINE CHE HANNO GIA' ATTIVATO UNA PARTE SIGNIFICATIVA DEL PROGETTO</p> |
| <b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'</b> | I progetti di educazione alla legalità inseriti nel PTOF che diano attuazione alla programmazione di Istituto prevedendone delle integrazioni anche di rete   | 4  |   |  |   |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>      | <p>1.ECONOMIA AZIEDNALE: il commercio equo e solidale</p> <p>2.SCIENZE MOTORIE: Educazione alla salute: comportamento corretto e responsabile nelle varie situazioni di vita.<br/>Le problematiche affettive e psicologiche tipiche della preadolescenza e le manifestazioni psicosomatica.<br/>Educazione alimentare: alimentazione, benessere, realizzazione personale.<br/>Regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni in casa, a scuola, in strada.<br/>Cooperare nel gruppo, comportarsi lealmente con i compagni.</p> <p>3.TUTTE LE DISCIPLINE: la tutela del patrimonio artistico e culturale italiano</p> <p>4. LINGUE STRANIERE: L'inquinamento ambientale</p> <p>5. MATEMATICA: L'applicazione dei modelli statistici e grafici nella misurazione e nella previsione dei fenomeni ambientali.</p> | <p>4</p> <p>4</p> <p>Ore a discrezione del Cdc</p> <p>4</p> <p>2</p> |   |  |   |

|                              |   |   |  |  |  |
|------------------------------|---|---|--|--|--|
|                              |   |   |  |  |  |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> | 1.INFORMATICA: l'uso dell'identità digitale e il codice dell'amministrazione e digitale | 2 |  |  |  |

### CLASSI QUARTE

| NUCLEO TEMATICO    | DISCIPLINE  | TEMPI INDICATIVI (ORE) | METODI   | STRUMENTI  | VALUTAZIONI  |
|--------------------|---|------------------------|--|--|--|
| <b>COSITUZIONE</b> | 1.DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA/RELAZIONI INTERNAZIONALI<br>Il lavoro nella Costituzione (artt. 1 e 4) e il contratto di lavoro subordinato.<br>B) Distribuzione del reddito. Crescita economica e sviluppo sostenibile. | 6                      | LEZIONE FRONTALE<br>PARTECIPATA,<br>FLIPPED<br>CLASSROOM,<br>PROBLEM SOLVING,<br>COOPERATIVE | LIBRO DI TESTO,<br>COSTITUZIONE ITALIANA<br>(COSTITUZIONI STRANIERE),<br>VIDEO, FILM,<br>MATERIALE DA INTERNET<br>(ARTICOLI, ECC.),<br>SLIDES, MAPPE CONCETTUALI | UNA PER QUADRIMESTRE (TIPOLOGIA A SCELTA DEL DOCENTE INTERESSATO) NELLA VALUTAZIONE DEL I QUADRIMESTRE CONCORRONO LE DISCIPLINE CHE HANNO GIA' ATTIVATO UNA PARTE SIGNIFICATIVA DEL PROGETTO |
|                    | 2.ITALIANO E STORIA: Lavoro, creatività e tutela del linguaggio   | 7                      | LEARNING,<br>DIBATTITO   |  |  |
|                    | 3.LINGUE STRANIERE: Lo sfruttamento del lavoro e la rivoluzione industriale.  | 4                      | INTERATTIVO,<br>ANALISI DEL TESTO,<br>ATTIVITA' DI   |  |  |
|                    | 4. ECONOMIA AZIENDALE: Il caporalato, il rispetto della dignità del lavoratore e le varie forme di sfruttamento   | 4                      | LABORATORIO,<br>METODOLOGIA CLIL   |  |  |
|                    | 5.MATEMATICA: Interpretazione di dati statistici relativi alla differenza di genere   | 2                      |  |  |  |

|                                  |  |                                    |  |  |  |
|----------------------------------|--|------------------------------------|--|--|--|
| <b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'</b> | I progetti di educazione alla legalità inseriti nel PTOF che diano attuazione alla programmazione di Istituto prevedendone delle integrazioni anche di rete  | 4                                  |  |  |  |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>      | 1.SCIENZE MOTORIE: Educazione alla salute: comportamento corretto e responsabile nelle varie situazioni di vita.<br>Le problematiche affettive e psicologiche tipiche della preadolescenza e le manifestazioni psicosomatica.<br>Educazione alimentare : alimentazione, benessere, realizzazione personale.<br>Regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni in casa, a scuola, in strada.<br>Cooperare nel gruppo, comportarsi lealmente con i compagni<br>2.TUTTE LE DISCIPLINE: la tutela del patrimonio artistico e culturale italiano | 4<br><br>Ore a discrezione del Cdc |  |  |  |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>     | 1.INFORMATICA: Il linguaggio dell'odio   | 2                                  |  |  |  |

## ULTIMO ANNO

### OBIETTIVI

1. Consolidare gli obiettivi del secondo biennio
2. Rafforzare i comportamenti, la consapevolezza, il senso critico e la responsabilità in ambito civico e politico

## CLASSI QUINTE

| NUCLEO TEMATICO                  | DISCIPLINE  | TEMPI INDICATIVI (ORE) | METODI   | STRUMENTI  | VALUTAZIONI  |
|----------------------------------|---|------------------------|--|--|--|
| <b>COSTITUZIONE</b>              | 1.DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA/RELAZIONI INTERNAZIONALI<br>Organizzazioni internazionali; Unione Europea<br>La politica economica nazionale e l'integrazione europea  | 6                      | LEZIONE FRONTALE<br>PARTECIPATA,<br>FLIPPED<br>CLASSROOM,<br>PROBLEM SOLVING,<br>COOPERATIVE<br>LEARNING,<br>DIBATTITO<br>INTERATTIVO,<br>ANALISI DEL TESTO,<br>ATTIVITA' DI<br>LABORATORIO,<br>METODOLOGIA CLIL | LIBRO DI TESTO,<br>COSTITUZIONE<br>ITALIANA<br>(COSTITUZIONI<br>STRANIERE),<br>VIDEO, FILM,<br>MATERIALE DA<br>INTERNET<br>(ARTICOLI, ECC.),<br>SLIDES, MAPPE<br>CONCETTUALI | UNA PER<br>QUADRIMESTRE<br>(TIPOLOGIA A<br>SCELTA DEL<br>DOCENTE<br>INTERESSATO)<br>NELLA<br>VALUTAZIONE<br>DEL I<br>QUADRIMESTRE<br>CONCORRONO LE<br>DISCIPLINE CHE<br>HANNO GIA'<br>ATTIVATO UNA<br>PARTE<br>SIGNIFICATIVA<br>DEL PROGETTO |
|                                  | 2.ITALIANO E STORIA: Sensibilizzare al senso critico e a scelte consapevoli attraverso i contenuti e l'esperienza di vita   | 7                      |  |  |  |
|                                  | 3.LINGUE STRANIERE: Le istituzioni inglesi e americane  | 4                      |  |  |  |
| <b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'</b> | I progetti di educazione alla legalità inseriti nel PTOF che diano attuazione alla programmazione di Istituto prevedendone delle integrazioni anche di rete.  | 4                      |  |  |  |
|                                  | MATEMATICA: Applicazione del calcolo della probabilità all'analisi di fenomeni sociali  | 2                      |  |  |  |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>      | 1.ECONOMIA AZIENDALE: Il bilancio sociale, società benefit, Agenda 2030   | 4                      |  |  |  |
|                                  | 2.SCIENZE MOTORIE: Educazione alla salute: comportamento corretto e responsabile nelle varie situazioni di vita.<br>Le problematiche affettive e psicologiche tipiche della preadolescenza e le manifestazioni psicosomatica. | 4                      |  |  |  |

|                              |  |                           |  |  |  |
|------------------------------|--|---------------------------|--|--|--|
|                              | <p>Educazione alimentare: alimentazione, benessere, realizzazione personale.</p> <p>Regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni in casa, a scuola, in strada.</p> <p>Cooperare nel gruppo, comportarsi lealmente con i compagni</p> <p>3. TUTTE LE DISCIPLINE: la tutela del patrimonio artistico e culturale italiano</p> | Ore a discrezione del Cdc |  |  |  |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> | 1.INFORMATICA: la selezione consapevole e critica dei dati ricercati in rete   | 2                         |  |  |  |

**N.B. SI CONSIDERANO PARTE INTEGRANTE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL TRIENNIO LA CONOSCENZA DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO, LA PRESA DI COSCIENZA DEL SIGNIFICATO E DEL RUOLO DI UNA CARICA ELETTIVA ALL'INTERNO DELLA SCUOLA E LA FORMAZIONE/INFORMAZIONE/SENSIBILIZZAZIONE SUL TEMA DELLA TUTELA DELL'INCOLUMTA' PUBBLICA, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL RISPETTO DELLA NORMATIVA PER FRONTEGGIARE L'EMERGENZA SANITARIA. RIENTRA ALTRESI' NEL PREDETTO CURRICOLO LA FORMAZIONE SULLA SICUREZZA SVOLTA NELL'AMBITO DEL PCTO. INOLTRE VI RIENTRANO I PROGETTI DEL PTOF, I VIAGGI, GLI SCAMBI, ECC.**

**SI PRECISA CHE I NUCLEI TEMATICI POTRANNO ESSERE OGGETTO DI DIDATTICA A DISTANZA IN CASO DI EMERGENZA SANITARIA CONCLAMATA.**