

FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI
UFFICIO SCOLASTICO TERRITORIALE DI CREMONA
AMBITO 13

Insegnamento di educazione civica

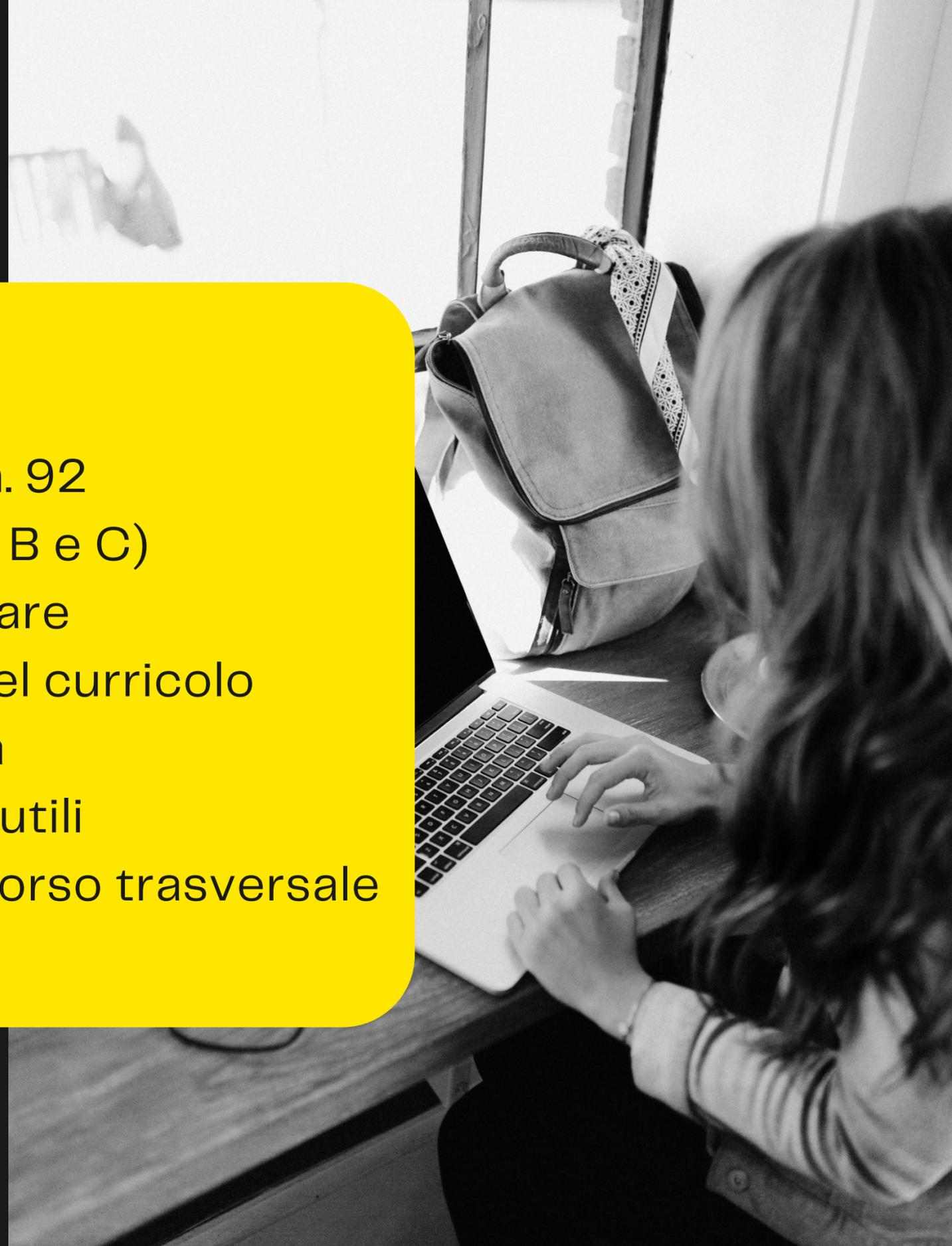
Prof. Federico Mario Telli
Liceo Ginnasio Statale Daniele Manin



Contenuti

Punti chiave

- Legge 20/08/19, n. 92
- Linee guida (All. A, B e C)
- Che cosa valorizzare
- Come integrare nel curriculum
- Partire dalla realtà
- Materiali didattici utili
- Elaborare un percorso trasversale



Legge 20 agosto 2019, n. 92

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

- forma di cittadini responsabili e attivi
- promuove la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale
- sostiene il rispetto di regole, diritti e doveri
- conoscenza della Costituzione italiana e delle Istituzioni europee
- promuove legalità, cittadinanza attiva e digitale e sostenibilità

Istituzione dell'insegnamento



Un insegnamento trasversale

- comprensione delle strutture economiche, giuridiche e civiche
- iniziative di sensibilizzazione per la scuola dell'infanzia
- specificare l'orario (33 ore)
- integrazione nel monte ore e contitolarità
- oggetto di valutazione

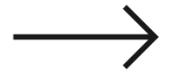
Competenze e obiettivi



Per ogni ordine e grado di scuola

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- educazione alla cittadinanza digitale
- elementi fondamentali di diritto e di diritto del lavoro
- educazione ambientale e sviluppo eco-sostenibile
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale
- protezione civile

I tre assi portanti



Per ogni ordine e grado di scuola

- 1) Costituzione e cittadinanza
- 2) Educazione alla cittadinanza digitale
- 3) Sviluppo sostenibile



1. Costituzione e cittadinanza



Fondamenti dell'insegnamento di educazione civica

- conoscenza della Costituzione italiana in ogni grado e ordine
- sviluppo di competenze sociali e solidali
- studio dello statuto delle regioni
- conoscenza degli istituti di partecipazione

Art. 1

**L'Italia è una Repubblica democratica, fondata sul lavoro.
La sovranità appartiene al popolo, che la esercita nelle forme e nei limiti della
Costituzione.**

Art. 4

**La Repubblica riconosce a tutti i cittadini il diritto al lavoro e promuove le condizioni che
rendano effettivo questo diritto.**

**Ogni cittadino ha il dovere di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta,
un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale o spirituale della società.**

2. Educazione alla cittadinanza digitale →

Abilità e conoscenze essenziali

1. Acquisire spirito critico nell'uso delle fonti digitali
2. Acquisire spirito critico nella selezione degli strumenti digitali
3. Ricercare opportunità di crescita personale e sociale
4. Conoscere e rispettare le norme comportamentali
5. Creare e gestire l'identità digitale rispettando e proteggendosi
6. Conoscere le politiche sulla tutela dei dati
7. Evitare rischi per la salute psicofisica
8. Prevenire bullismo e cyberbullismo

3. Sviluppo sostenibile



Rispetto, tutela ed educazione

1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
2. Tutela del patrimonio ambientale
3. Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari
4. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale
5. Conoscenza storica del territorio
6. Rispetto per gli animali
7. Norme di protezione civile
8. Educazione alla salute e al benessere
9. Educazione finanziaria

Linee guida (allegati A, B e C)

- aspetti metodologici
- caratteristiche operative
- valutazione
- peculiarità della scuola dell'infanzia
- competenze in uscita per primo e secondo ciclo

Metodi e contenuti



- nuclei tematici già presenti nelle diverse discipline
- far emergere elementi negli attuali ordinamenti didattici e
connetterli tra di loro
- occasione per una vera didattica trasversale
- contatto con il territorio

Caratteristiche operative



Trasversalità e contitolarità

- occasione per adottare un paradigma diverso
- matrice valoriare trasversale
- declinazione delle competenze
- coniugazione con le varie discipline
- integrazione e rinnovamento il curricolo di Istituto
- utilizzo dell'organico dell'autonomia
- individuazione di un coordinatore
- secondo grado: possibile presenza docente di diritto
- programmazione e rendicontazione

Valutazione



Soggetta alle valutazioni periodiche e finali

- integrazione dei criteri di valutazione del PTOF
- il coordinatore formula la proposta, che viene discussa
- possono essere adottate rubriche e griglie condivise
- primo ciclo: anche livello di apprendimento
- scuola primaria: giudizio descrittivo
- concorre all'ammissione alla classe successiva
- utile per l'attribuzione del credito scolastico (II grado, cl. III, IV e V)

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO	AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO	AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITÀ	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO	AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

Esempio

La Scuola dell'Infanzia



Sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile

- campi di esperienza che contribuiscono al graduale sviluppo della consapevolezza personale e altrui
- mediazione del gioco, delle attività didattiche e di routine
- maturare curiosità, interesse, rispetto per gli altri e il bene comune
- approccio concreto, attivo e operativo
- cooperazione e collaborazione, che contraddistinguono il grado di scuola

Il primo ciclo di Istruzione



Competenze in uscita (All. B)

- 1) Cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- 2) Principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto
- 3) Costituzione e Carte Internazionali
- 4) Sviluppo equo e sostenibile
- 5) Rispetto dell'altro, dell'ambiente e della natura
- 6) Senso critico e razionale (competenze sociali, ambiente)
- 7) Competenze critiche digitali
- 8) Selezione delle fonti
- 9) Regole sulla privacy
- 10) Identità reale e digitale
- 11) Capacità di argomentazione
- 12) Individuazione del rischio

Il secondo ciclo di Istruzione



Competenze in uscita (All. C)

- 1) Organizzazione costituzionale e amministrativa del Paese
- 2) Conoscere gli ordinamenti internazionali e comunitari
- 3) Vita democratica e diritto del lavoro
- 4) Rappresentanza, rispetto degli impegni
- 5) Dibattito culturale
- 6) Problemi esistenziali, morali e sociali
- 7) Disagio giovanile e adulto
- 8) Rispetto dell'ambiente
- 9) Sicurezza propria e altrui
- 10) Legalità e solidarietà, lotta alle mafie
- 11) Cittadinanza digitale
- 12) Partecipazione alla vita pubblica e Agenda 2030
- 13) Sviluppo eco-sostenibile
- 14) Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale

Partiamo dalla realtà

Ricorrenze significative

- 27 gennaio: Giornata della Memoria
- 7 febbraio: Giornata nazionale contro bullismo e cyberbullismo
- 10 febbraio: Giorno del Ricordo
- 21 marzo: Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie
- 2 aprile: Giornata mondiale della consapevolezza sull'autismo
- 17 maggio: Giornata internazionale contro l'omofobia, la bifobia e la transfobia
- 25 novembre: Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne

Alcune risorse per l'educazione civica



Elaborare un progetto



Crea il gruppo



Data la natura del tema, è bene creare gruppi trasversali.
Possibile lavorare in verticale.

Collabora



Seleziona e condividi gli elementi pregnanti della tua disciplina.
Puoi utilizzare il materiale fornito dal formatore.

Elabora



Elabora in gruppo la programmazione comprendendo, eventualmente, anche le risorse del territorio o l'intervento di esperti.
Consegna il lavoro al tutor.