



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI ISTITUTO

disciplina	classe	indirizzo	ore settimanali
Tedesco	2^ C BIE	AFM	3

OBIETTIVI FORMATIVI

a) generali

- Capacità di analisi, sintesi, generalizzazione;
- Capacità di distinguere il momento di sintesi razionale da quello intuitivo;
- Capacità di comprensione dei linguaggi e riflessione sulle caratteristiche dei linguaggi settoriali;
- Capacità di servirsi dei linguaggi in modo adeguato alla situazione, controllandoli in modo opportuno e funzionale;
- Ampliamento degli orizzonti umani e culturali degli studenti tramite una conoscenza più approfondita di realtà socio-culturali diverse;
- Sviluppo del senso critico;
- Consolidamento di un metodo di lavoro;
- Altro _____



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

b) di metodo

- Capacità di problematizzazione
- X Senso della complessità
- X Procedimento rigoroso
- Autonomia dell'apprendimento
- X Individuazione di concetti e strutture
- X Elaborazione di schemi di sintesi
- Integrazione delle conoscenze
- Chiarezza espositiva

c) disciplinari

- Sviluppo del "punto di vista"
- X Acquisizione dei concetti di base
- Interpretazione coerente per "legami interni"
- X Utilizzo appropriato delle conoscenze
- Rimandi ad altre discipline
- X Capacità di trasferire le conoscenze dalla teoria alla pratica e viceversa
- X Adozione del lessico specifico
- Altro _____

;PROGRAMMAZIONE DELLE UNITA' DIDATTICHE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
6. ESSEN UND TRINKEN Settembre – Ottobre	18	l'alunno/a – interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e in particolare ai pasti, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate – describe con semplici frasi le proprie e altrui abitudini alimentari – amplia le conoscenze dei campi semantici relativi ai cibi e ai pasti	Comprensione orale (ascolto) <ul style="list-style-type: none">• Comprendere brevi messaggi orali su gusti e abitudini alimentari• Comprendere dialoghi ambientati al ristorante Produzione e interazione orale (parlato) <ul style="list-style-type: none">• Interagire con un compagno parlando dei propri gusti e abitudini alimentari• Simulare un dialogo al ristorante Comprensione scritta (lettura) <ul style="list-style-type: none">• Comprendere brevi testi personali sulle abitudini alimentari• Comprendere un menù• Comprendere la locandina di un progetto scolastico Produzione scritta (scrittura) <ul style="list-style-type: none">• Scrivere un testo personale sui propri gusti alimentari	Funzioni linguistiche <ul style="list-style-type: none">• Esprimere i propri gusti e parlare delle proprie abitudini alimentari• Interagire al ristorante Strutture grammaticali <ul style="list-style-type: none">• Il presente indicativo del verbo forte <i>essen</i>• I pronomi personali al caso dativo• Riepilogo: i pronomi personali• Il verbo <i>schmecken</i>• Il verbo modale <i>mögen</i>• La forma verbale <i>möchten</i>• Riepilogo: i verbi modali• I verbi con complemento al caso dativo• Le congiunzioni <i>entweder ... oder e nicht nur ..., sondern auch</i>• Gli avverbi <i>sehr, viel e</i>	VERIFICA SCRITTA VERIFICA ORALE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
				<i>lange</i> <ul style="list-style-type: none">• Le parole composte• Il complemento di misura• <i>W-Frage: Wie</i> + aggettivo o avverbio	
7. EINKAUFEN Ottobre- Novembre	16	l'alunno/a – interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e in particolare agli acquisti, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate – descrive con semplici frasi le proprie e altrui abitudini e rapporti con il mondo del commercio – amplia le conoscenze dei campi semantici relativi agli acquisti	Comprensione orale (ascolto) <ul style="list-style-type: none">• Comprendere interviste e conversazioni sul tema degli acquisti• Comprendere un dialogo tra cliente e negoziante• Comprendere brevi messaggi orali con informazioni su merci e prezzi Produzione e interazione orale (parlato) <ul style="list-style-type: none">• Interagire con un compagno parlando delle proprie abitudini in fatto di acquisti e riferire alla classe• Simulare un dialogo in un negozio Comprensione scritta (lettura) <ul style="list-style-type: none">• Comprendere testi semplici in cui si parla delle abitudini in fatto di acquisti• Comprendere brevi testi sui modi di fare acquisti nel mondo	Funzioni linguistiche <ul style="list-style-type: none">• Parlare delle proprie abitudini in fatto di acquisti• Interagire in un negozio di abbigliamento Strutture grammaticali <ul style="list-style-type: none">• La costruzione della frase (3) con i pronomi personali al caso accusativo e dativo• I complementi di luogo (1)• Gli avverbi di luogo <i>dort</i> e <i>dorthin</i>• I verbi con prefisso separabile e inseparabile• L'imperativo• Il presente indicativo del verbo forte <i>gefallen</i>• I complementi di luogo (2):	VERIFICA SCRITTA VERIFICA ORALE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
			<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il volantino pubblicitario di un negozio Produzione scritta (scrittura) <ul style="list-style-type: none">• Descrivere la propria città (reale e ideale) in relazione alle attività commerciali• Scrivere un testo personale sulle proprie abitudini in fatto di acquisti	<p>lo stato e il moto verso persona</p> <ul style="list-style-type: none">• L'interrogativo <i>Welch-?</i> e il dimostrativo <i>dieser/dieses/diese</i>• L'indefinito <i>jeder/jedes/jede</i>	
8. Alltagsleben Dicembre	16	l'alunno/a – interagisce in semplici scambi dialogici relativi routine quotidiana, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate – riflette sulla lingua straniera e opera confronti con la lingua madre	Comprensione orale (ascolto) <ul style="list-style-type: none">• Comprendere brevi messaggi orali sulla routine quotidiana e gli impegni settimanali• Comprendere dialoghi su impegni e appuntamenti Produzione e interazione orale (parlato) <ul style="list-style-type: none">• Interagire con un compagno parlando delle abitudini quotidiane• Descrivere la propria giornata ideale• Simulare una telefonata per chiedere un appuntamento	Funzioni linguistiche <ul style="list-style-type: none">• Descrivere la propria routine quotidiana• Fissare un appuntamento• Parlare dei lavori domestici Lessico <ul style="list-style-type: none">• Attività quotidiane• L'ora informale• Lavori domestici Strutture grammaticali <ul style="list-style-type: none">• I verbi riflessivi (1)• <i>W-Frage: Warum?</i>• Riepilogo: le <i>W-Fragen</i> (2)• La frase secondaria• Il <i>Perfekt</i> dei verbi deboli	VERIFICA SCRITTA



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
				<ul style="list-style-type: none">• Il <i>Präteritum</i> dei verbi <i>sein</i> e <i>haben</i>	
9: Urlaub und Reisen Gennaio . Febbraio	18	L'alunno/a – interagisce in semplici scambi dialogici relativi agli argomenti di villeggiatura e viaggi, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate – riflette sulla lingua straniera e opera confronti con la lingua di partenza	Comprensione orale (ascolto) Comprendere messaggi orali sul tempo atmosferico; comprendere conversazioni sulle vacanze Produzione e interazione orale (parlato) <ul style="list-style-type: none">• Interagire con un compagno parlando delle condizioni atmosferiche; descrivere le proprie vacanze; fare proposte per una gita, accettare e rifiutare una proposta Comprensione scritta (lettura) <ul style="list-style-type: none">• Comprendere una cartolina, semplici testi sulle vacanze estive, le brochure di hotel in Germania, dépliant informativi su viaggi e brevi gite Produzione scritta (scrittura) <ul style="list-style-type: none">• Descrivere la propria giornata tipo al passato; scrivere brevi testi personali sulle vacanze; scrivere una cartolina	Funzioni linguistiche <ul style="list-style-type: none">• Parlare di mete di vacanza; del tempo atmosferico; fare proposte Lessico <ul style="list-style-type: none">• Luoghi di vacanza; elementi del paesaggio; tempo atmosferico Strutture grammaticali <ul style="list-style-type: none">• Il <i>Präteritum</i> dei verbi modali• Il <i>Perfekt</i>• Le preposizioni che reggono dativo e accusativo• I verbi impersonali• I complementi di luogo con i nomi propri geografici• Le congiunzioni <i>wenn</i> e <i>dass</i>	VERIFICA SCRITTA VERIFICA ORALE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
				<ul style="list-style-type: none">Le preposizioni di tempo: <i>seit</i> e <i>vor</i> e il complemento di tempo continuato (Ak.)Riepilogo: le preposizioni di tempo	
10. Orientierung in der Stadt Marzo	16	L'alunno/a – interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla descrizione di una città, ai mezzi di trasporto, alle indicazioni stradali, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate – riflette sulla lingua straniera e opera confronti con la lingua di partenza	Comprensione orale (ascolto) <ul style="list-style-type: none">Comprendere dialoghi alla stazione e all'ufficio turistico; comprendere dialoghi nei quali si chiedono e danno indicazioni stradali Produzione e interazione orale (parlato) <ul style="list-style-type: none">Parlare dei mezzi di trasporto che si utilizzano solitamente; simulare dialoghi in città per chiedere e dare indicazioni stradali e dialoghi alla stazione Mediazione <ul style="list-style-type: none">Cercare informazioni in rete, pianificare una gita e presentarla alla classe; riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità; comprendere e spiegare il significato di un cartello stradale	Funzioni linguistiche <ul style="list-style-type: none">Descrivere una città; dire quali mezzi di trasporto si utilizzano; chiedere e dare indicazioni stradali; esprimere obblighi e divieti Lessico <ul style="list-style-type: none">Mezzi di trasportoLuoghi e spazi della cittàStrutture grammaticaliIl complemento di mezzoI complementi di luogoLe preposizioni che reggono l'accusativo<i>W-Frage: Wie weit?</i>Riepilogo: <i>Wie</i> + aggettivo/avverbioLa frase interrogativa indiretta	VERIFICA SCRITTA VERIFICA ORALE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
			Comprensione scritta (lettura) <ul style="list-style-type: none">• Comprendere un orario ferroviario• Comprendere brevi articoli di attualità Produzione scritta (scrittura) <ul style="list-style-type: none">• Scrivere un breve testo personale sull'uso dei mezzi di trasporto e il tragitto per arrivare a scuola• Scrivere un invito a una festa	<ul style="list-style-type: none">• <i>Warum e weil</i>• <i>Ob e wenn</i>• L'ordine dei complementi nella frase• Il verbo modale <i>dürfen</i>	
11. WOHNEN Aprile – Maggio	16	l'alunno/a – interagisce in semplici scambi dialogici relativi all'abitazione e alla localizzazione degli oggetti, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate – riflette sulla lingua straniera e opera confronti con la lingua madre	Comprensione orale (ascolto) <ul style="list-style-type: none">• Comprendere brevi descrizioni orali sulla casa e le stanze; comprendere una telefonata tra affittuario e locatario Produzione e interazione orale (parlato) <ul style="list-style-type: none">• Descrivere la propria stanza; la propria casa ideale; simulare una telefonata tra affittuario e locatario Comprensione scritta (lettura) <ul style="list-style-type: none">• Comprendere brevi descrizioni della stanza di alcuni ragazzi; un sito di vendita di mobili usati; un annuncio immobiliare; brevi articoli di attualità Produzione scritta (scrittura) <ul style="list-style-type: none">• Scrivere un breve testo personale sulla	Funzioni linguistiche <ul style="list-style-type: none">• Descrivere la propria abitazione e la propria stanza; localizzare gli oggetti nello spazio; chiedere e dare informazioni su una casa in affitto Lessico <ul style="list-style-type: none">• Casa, stanze e arredamento Strutture grammaticali <ul style="list-style-type: none">• Le preposizioni con doppia reggenza• I verbi di posizione• L'uso dell'infinito e le infinitive con <i>zu</i>	VERIFICA SCRITTA



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
			propria stanza	• Riepilogo: le preposizioni che reggono il dativo	

MODALITA' DI LAVORO

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Attività sperimentale di laboratorio <input type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali <input type="checkbox"/> problem solving <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo per aree di interesse e per gruppi di livello <input type="checkbox"/> lezione in laboratorio di informatica per stesura di relazioni o presentazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	PERIODO:
--	----------



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

MODALITA' DI RECUPERO

<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Identificazione personale delle difficoltà<input checked="" type="checkbox"/> Riproposta della spiegazione<input type="checkbox"/> Esercitazione assistita<input checked="" type="checkbox"/> Modalità diversa nello studio a casa<input type="checkbox"/> Corso di recupero istituzionale<input checked="" type="checkbox"/> Sportelli didattici dedicati<input checked="" type="checkbox"/> Recupero curricolare<input type="checkbox"/> Altro _____	<p>PERIODO: ALLA FINE DI OGNI UNITÀ</p>
---	---

ATTIVITA' INTEGRATIVE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Unità didattiche trasversali<input type="checkbox"/> Uscite didattiche<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di programmi/cassette/CD Rom/audiovisivi<input checked="" type="checkbox"/> Ricorso ad internet<input type="checkbox"/> Viaggio di istruzione<input type="checkbox"/> Interventi di specialisti interni / esterni<input type="checkbox"/> Partecipazione ad attività extracurricolari<input type="checkbox"/> Iniziative di Scuola/Territorio<input type="checkbox"/> Partecipazione a "progetti speciali"	PERIODO:
--	----------

LEGENDA

a= interrogazioni orali



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

TIPO DI VERIFICHE

b= relazioni e schemi sul lavoro compiuto in laboratorio

c= prove oggettive formative

d= questionari e prove strutturate