



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata" GHISLERI "

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI ISTITUTO

| disciplina | classe | indirizzo | ore settimanali |
|----------------|------------|------------|-----------------|
| TEDESCO | 3 A | SIA | 3 |

OBIETTIVI FORMATIVI

a) generali

- Capacità di analisi, sintesi, generalizzazione;
- Capacità di distinguere il momento di sintesi razionale da quello intuitivo;
- Capacità di comprensione dei linguaggi e riflessione sulle caratteristiche dei linguaggi settoriali;
- Capacità di servirsi dei linguaggi in modo adeguato alla situazione, controllandoli in modo opportuno e funzionale;
- Ampliamento degli orizzonti umani e culturali degli studenti tramite una conoscenza più approfondita di realtà socio-culturali diverse;
- Sviluppo del senso critico;
- Consolidamento di un metodo di lavoro;
- Altro _____



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata" GHISLERI "

b) di metodo

- Capacità di problematizzazione
- Senso della complessità
- Procedimento rigoroso
- Autonomia dell'apprendimento
- Individuazione di concetti e strutture
- Elaborazione di schemi di sintesi
- Integrazione delle conoscenze
- Chiarezza espositiva

c) disciplinari

- Sviluppo del "punto di vista"
- Acquisizione dei concetti di base
- Interpretazione coerente per "legami interni"
- Utilizzo appropriato delle conoscenze
- Rimandi ad altre discipline
- Capacità di trasferire le conoscenze dalla teoria alla pratica e viceversa
- Adozione del lessico specifico
- Altro_____



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata" GHISLERI "

PROGRAMMAZIONE DELLE UNITA' DIDATTICHE

| PERIODO | TEMPI (in ore) | DECLINAZIONE COMPETENZE | OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ | CONTENUTI | TIPO DI VERIFICHE |
|---------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| SETTEMBRE 2019- OTTOBRE 2019 | 15 | LE 4 Sport und gesundes Leben (FL11) l'alunno/a – interagisce in semplici scambi dialogici riguardanti la salute, il benessere, le malattie, le abitudini alimentari dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate – produce semplici testi concernenti il proprio stato di salute | <ul style="list-style-type: none">– comprendere ed eseguire istruzioni e ordini– chiedere e dare permessi– comprendere grafici e testi sulle attività per mantenersi in forma– comprendere le informazioni principali di un testo– ascoltare e comprendere dialoghi su incidenti, malattie– ascoltare e comprendere dialoghi sul modo di condurre una vita sana | Funzioni dare ordini – esprimere comandi, divieti – chiedere se una parte del corpo fa male – indicare dove si ha male – chiedere a qualcuno se non si sente bene – parlare del proprio stato di salute – esprimere il proprio disaccordo/rammarico – chiedere ragione di un'affermazione Strutture grammaticali la formazione del futuro – il verbo modale <i>sollen</i> – la costruzione della frase: tempo - causa - modo - luogo – le frasi infinitive: <i>um ... zu; statt ... zu; ohne ... zu</i> – la declinazione dei sostantivi | VERIFICA SCRITTA |
| OTTOBRE 2019- NOVEMBRE 2019 | 15 | LE 1 Wohnen (FL 12) l'alunno/a – interagisce in scambi dialogici riguardanti l'abitazione – scrive testi in forma dialogica e/o epistolare per descrivere un'abitazione e/o una stanza | <ul style="list-style-type: none">– dare indicazioni precise sulle posizioni nello spazio– decodificare annunci di compravendita di case– decodificare annunci di affitto di appartamenti– comprendere testi scritti e/o orali con descrizioni di stanze / abitazioni / luogo preferito– comprendere | Funzioni informarsi sulle dimensioni di un oggetto – esprimere insofferenza / entusiasmo – qualificarsi al telefono – dire che qualcosa è ovvio – condividere l'opinione di qualcuno – dichiararsi d'accordo con le proposte di qualcuno – chiedere dove deve essere messo un oggetto – indicare dove viene messo un oggetto Strutture grammaticali le frasi infinitive: l'uso dell'infinito – la formazione del diminutivo – il prefisso <i>un-</i> – le preposizioni con dativo e accusativo – i verbi di posizione | VERIFICA SCRITTA |



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata" GHISLERI "

| PERIODO | TEMPI (in ore) | DECLINAZIONE COMPETENZE | OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ | CONTENUTI | TIPO DI VERIFICHE |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| DICEMBRE 2019 | 15 | LE 2 Mode und Einkaufen (FL13) l'alunno/a – interagisce in semplici scambi dialogici riguardanti l'abbigliamento/la moda e le professioni ad essa collegate – individua le informazioni principali di un articolo di giornale | – ascoltare, comprendere e fornire descrizioni fisiche di persone e del loro abbigliamento – discutere delle preferenze dei giovani e proprie in fatto di abbigliamento/moda – esprimere la propria opinione in fatto di abbigliamento oralmente e per iscritto | Funzioni parlare di professioni riguardanti la moda – chiedere e dare giudizi sull'abbigliamento – evidenziare qualcosa di particolare nell'aspetto e/o nell'abbigliamento di una persona – chiedere e dare giudizi estetici sull'abbinamento di cose e oggetti – esprimere giudizi – dare consigli Strutture grammaticali la declinazione dell'aggettivo qualificativo preceduto dagli articoli indeterminativi <i>ein/eine</i> , da <i>kein/keine</i> e dagli aggettivi possessivi – la declinazione dell'aggettivo non preceduto da articoli o aggettivi possessivi – le W-Fragen: l'aggettivo interrogativo <i>was für (ein-)</i> – i verbi riflessivi con pronome all'accusativo e al dativo | VERIFICA SCRITTA VERIFICA ORALE |
| GENNAIO 2020 – FEBBRAIO 2020 | 15 | LE3 In der Stadt oder auf dem Land? (FL14) l'alunno/a – interagisce in semplici scambi dialogici riguardanti il tema abitare, limitato ai sottoambiti abitare e trasferirsi, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate – interagisce in scambi dialogici sul tema ambiente, limitato al sottoambito città e campagna | – comprendere e dare giudizi sugli aspetti positivi e/o negativi della vita in città – comprendere e dare giudizi sugli aspetti positivi e/o negativi della vita in campagna – comprendere interviste sugli aspetti positivi e/o negativi della vita in città e campagna – discutere sul tema città e campagna – esprimere opinioni | Funzioni chiedere ed esprimere opinioni/giudizi sulla vita in città / campagna – chiedere spiegazioni – dire la propria opinione sul tema acquisti – tranquillizzare – esprimere preferenze Strutture grammaticali il superlativo relativo – le forme irregolari del superlativo relativo – la declinazione dell'aggettivo preceduto dagli articoli <i>der, das, die</i> – schema riassuntivo delle tre declinazioni dell'aggettivo qualificativo – il superlativo in funzione attributiva – l'avverbio <i>viel</i> davanti ai comparativi di maggioranza – le W-Fragen: <i>was für (ein-); welcher, welches, welche</i> | VERIFICA SCRITTA VERIFICA ORALE |



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata" GHISLERI "

| PERIODO | TEMPI (in ore) | DECLINAZIONE COMPETENZE | OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ | CONTENUTI | TIPO DI VERIFICHE |
|--------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| MARZO 2020 – APRILE 2020 | 15 | LE4Berufspläne (FL15) l'alunno/a – interagisce in scambi dialogici riguardanti il lavoro ideale e le motivazioni della propria scelta – riflette sulla lingua straniera e opera confronti con la propria – amplia le conoscenze dei campi semantici relativi alle professioni | – interagire su argomenti riguardanti le professioni e i luoghi in cui si esercitano – esprimere le proprie opinioni sulle aspettative di lavoro – ascoltare e comprendere interviste sulla domanda di assunzione – discutere sul tema: progetti professionali | Funzioni parlare di professioni attuali – comprendere testi e parlare di professioni del passato – informarsi sulle possibilità lavorative – dare informazioni sulle proprie aspirazioni professionali – chiedere e dare consigli – parlare di avvenimenti del passato – esprimere speranze Strutture grammaticali il <i>Präteritum</i> dei verbi deboli, forti e misti – la congiunzione <i>seit</i> – la congiunzione <i>als</i> – le congiunzioni <i>wenn, wann, als</i> – la formazione del femminile e il suo plurale | VERIFICA SCRITTA |
| MAGGIO 2020 | 15 | LE5Medien und Technik (FL 16) l'alunno/a – interagisce in semplici conversazioni riguardanti i mezzi di comunicazione tradizionali e di ultima generazione – conosce e confronta alcuni quotidiani tedeschi con gli stessi online – individua le informazioni principali di un articolo di giornale | – comprendere testi scritti e orali che trattano dei massmedia tradizionali e di nuova generazione – discutere sulle preferenze dei giovani e proprie legate ai mass media – comprendere i punti principali di interviste sul rapporto libri/internet | Funzioni parlare di aspetti particolari di fiere – esprimere giudizi su aspetti tecnologici – dare ragione – esprimere giudizi positivi/negativi – ammettere qualcosa Strutture grammaticali le preposizioni <i>seit</i> e <i>vor</i> – i pronomi relativi – le frasi concessive: <i>obwohl, trotzdem, trotz</i> – i verbi, i sostantivi, gli aggettivi e gli avverbi con preposizione obbligatoria | VERIFICA SCRITTA VERIFICA ORALE |



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata" GHISLERI "

MODALITA' DI LAVORO

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata</p> <p><input type="checkbox"/> Attività sperimentale di laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali</p> <p><input type="checkbox"/> problem solving</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo per aree di interesse e per gruppi di livello</p> <p><input type="checkbox"/> lezione in laboratorio di informatica per stesura di relazioni o presentazioni</p> <p><input type="checkbox"/> Altro _____</p> | <p>PERIODO:</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

MODALITA' DI RECUPERO



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata" GHISLERI "

Identificazione personale delle difficoltà

Riproposta della spiegazione

Esercitazione assistita

Modalità diversa nello studio a casa

Corso di recupero istituzionale

Sportelli didattici dedicati

Recupero curricolare

Altro _____

PERIODO: Alla fine di ogni unita'



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata" GHISLERI "

ATTIVITA' INTEGRATIVE

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Unità didattiche trasversali<input type="checkbox"/> Uscite didattiche<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di programmi/cassette/CD Rom/audiovisivi<input checked="" type="checkbox"/> Ricorso ad internet<input type="checkbox"/> Viaggio di istruzione<input checked="" type="checkbox"/> Interventi di specialisti interni / esterni<input type="checkbox"/> Partecipazione ad attività extracurricolari<input type="checkbox"/> Iniziative di Scuola/Territorio<input type="checkbox"/> Partecipazione a "progetti speciali" | <p>PERIODO:</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata" GHISLERI "

LEGENDA

a= interrogazioni orali

b= relazioni e schemi sul lavoro compiuto in laboratorio

TIPO DI VERIFICHE

c= prove oggettive formative

d= questionari e prove strutturate