



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI ISTITUTO 2019-2020

disciplina	classe	indirizzo	ore settimanali
Lingua Inglese	TERZE	Afm Rim Art (AFM-SIA)	3

Libri di testo in uso : - Language for Life B1+, Oxford University Press
- Grammar Files – Green Edition, Whitebridge Trinity



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

OBIETTIVI FORMATIVI

a) generali

- x Capacità di analisi, sintesi, generalizzazione;
- x Capacità di distinguere il momento di sintesi razionale da quello intuitivo;
- x Capacità di comprensione dei linguaggi e riflessione sulle caratteristiche dei linguaggi settoriali;
- x Capacità di servirsi dei linguaggi in modo adeguato alla situazione, controllandoli in modo opportuno e funzionale;
- x Ampliamento degli orizzonti umani e culturali degli studenti tramite una conoscenza più approfondita di realtà socio-culturali diverse;
- x Sviluppo del senso critico;
- x Consolidamento di un metodo di lavoro;



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

<p>b) di metodo</p> <p>X Procedimento rigoroso</p> <p>X Autonomia dell'apprendimento</p> <p>X Individuazione di concetti e strutture</p> <p>X Elaborazione di schemi di sintesi</p> <p>X Integrazione delle conoscenze</p>	<p>c) disciplinari</p> <p>X Sviluppo del "punto di vista"</p> <p>X Interpretazione coerente per "legami interni"</p> <p>X Utilizzo appropriato delle conoscenze</p> <p>X Rimandi ad altre discipline</p> <p>X Capacità di trasferire le conoscenze dalla teoria alla pratica e viceversa</p> <p>X Adozione del lessico specifico</p>
---	---



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PROGRAMMAZIONE DELLE UNITA' DIDATTICHE

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
Settembre/ ottobre	8/9	Saper utilizzare in modo corretto la lingua come prerequisito per il consolidamento di una competenza comunicativa adeguata al raggiungimento degli obiettivi specifici del triennio iniziare ad utilizzare strategie di autovalutazione e autocorrezione lavorare in modo autonomo, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole	Saper utilizzare le funzioni comunicative, le strutture grammaticali, e il lessico studiati nel primo biennio, sia oralmente che per iscritto	Correzione compiti vacanze, completamento programma secondo anno	A, C, D
Ottobre	12/14	Comprendere brevi testi orali che trattano argomenti con significati immediati, come azioni della giornata appena trascorsa, o eventi passati, espressi con vari tempi verbali Capire lo scopo di un testo utilizzare strategie di studio adeguate all'argomento e allo scopo	Saper riferire un'esperienza o un avvenimento, descrivendo sentimenti e reazioni Saper capire i punti essenziali di brevi testi su temi attuali e noti e saperne riferire Descrivere oggetti	Past perfect, uso di pronomi interrogativi/question words soggetto o oggetto Uso dei vari tempi passati	A, B, C, D
Novembre	10/12	Comprendere testi orali e scritti di varia tipologia, interagire su argomenti di carattere familiare o di interesse personale, esprimendo la propria opinione	Saper riferire di abitudini nel passato Saper fare confronti	Used to, uso degli avverbi, comparativi e superlativi degli avverbi	A, B, C, D



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Dicembre	6/8	Comprendere testi orali e scritti di varia tipologia, contestualizzandoli Interagire e relazionare su argomenti inerenti la sfera personale utilizzare strategie di studio adeguate all'argomento e allo scopo	Saper porre quesiti e dare risposte su azioni viste nella loro durata	Present perfect simple e continuous con for/since Uso dei suffissi	A, B, C, D
-----------------	------------	--	---	---	------------



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
Gennaio	8/10	Comprendere e produrre testi di varia tipologia, sia oralmente che per iscritto, esprimere e sostenere la propria opinione, utilizzare strategie di studio adeguate all'argomento e allo scopo	Saper fare critiche e raccomandazioni saper prendere e discutere decisioni importanti	Present perfect con gli avverbi just/yet, still, already Uso dell'articolo determinativo	A, B, C, D
Febbraio	8/10	Comprendere e produrre testi di varia tipologia, sia oralmente che per iscritto, esprimere e sostenere la propria opinione, utilizzare strategie di studio adeguate all'argomento e allo scopo	Saper parlare di progetti futuri Fare previsioni	Tempi futuri: will/might/be going to/present continuous/present simple con significato di futuro	A, B, C, D
Marzo	10/12	Comprendere e produrre testi di varia tipologia, sia oralmente che per iscritto, esprimere e sostenere la propria opinione, utilizzare strategie di studio adeguate all'argomento e allo scopo	Saper esprimere supposizioni in merito a cause e conseguenze, saper dare/chiedere consigli, esprimere obbligo/proibizione	Uso dei modali per indicare deduzione, abilità, consiglio, obbligo	A, B, C, D
Aprile	7/9	Comprendere e produrre testi di varia tipologia, sia oralmente che per iscritto, esprimere e sostenere la propria opinione, utilizzare strategie di studio adeguate all'argomento e allo scopo	Saper esprimere supposizioni in merito a cause e conseguenze	Passato dei modali per esprimere deduzione, Forma in -ing /infinito	A, B, C, D
Maggio	12	Comprendere e produrre testi di varia tipologia, sia oralmente che per iscritto, esprimere e sostenere la propria opinione, utilizzare strategie di studio adeguate all'argomento e allo scopo	Saper parlare in modo efficace di situazioni ipotetiche	Ipotetiche di grado zero Ipotetiche di primo, secondo e terzo tipo	A, B, C, D



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
Giugno	3h	Breve revisione del programma svolto e predisposizione lavoro estivo			



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

MODALITA' DI LAVORO

<ul style="list-style-type: none">X Lezione frontaleX Lezione partecipataX Lavoro di gruppo per aree di interesse e per gruppi di livelloX Lavori a coppieX problem solving	PERIODO: A.S.
---	---------------

MODALITA' DI RECUPERO

<ul style="list-style-type: none">X Identificazione personale delle difficoltàX Riproposta della spiegazioneX Esercitazione assistita anche da studente tutorX Sportelli didattici dedicatiX Recupero curricolareX corso di recupero istituzionale	PERIODO: A.S.
---	---------------



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

ATTIVITA' INTEGRATIVE

<p>X Visione di film in lingua</p> <p>X Partecipazione ad attività extracurricolari</p> <p>X utilizzo di CD-Rom/DVD/audiovisivi/Lim</p> <p>X utilizzo di Internet</p> <p>X Lettorato</p> <p>X unità didattiche trasversali</p> <p>X partecipazione a progetti previsti dal PTOF</p>	<p>PERIODO: A.S.</p>
---	----------------------



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

LEGENDA

A = interrogazioni orali
B = relazioni e schemi sul lavoro compiuto in laboratorio

TIPO DI VERIFICHE

C = prove oggettive formative
D = questionari e prove strutturate