



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

*Tutte le sezioni associate*

### TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI ISTITUTO

disciplina	classe	indirizzo	ore settimanali
STORIA	TERZE	TUTTI	DUE

### OBIETTIVI FORMATIVI

#### a) generali

- x Capacità di analisi, sintesi, generalizzazione;
- x Capacità di distinguere il momento di sintesi razionale da quello intuitivo;
- x Capacità di comprensione dei linguaggi e riflessione sulle caratteristiche dei linguaggi settoriali;
- x Capacità di servirsi dei linguaggi in modo adeguato alla situazione, controllandoli in modo opportuno e funzionale;
- x Ampliamento degli orizzonti umani e culturali degli studenti tramite una conoscenza più approfondita di realtà socio-culturali diverse;
- X Sviluppo del senso critico;
- X Consolidamento di un metodo di lavoro;



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"**

*Tutte le sezioni associate*

<b>b) di metodo</b>  x Capacità di problematizzazione x Senso della complessità x Procedimento rigoroso x Autonomia dell'apprendimento x Individuazione di concetti e strutture x Elaborazione di schemi di sintesi x Integrazione delle conoscenze x Chiarezza espositiva	<b>c) disciplinari</b>  x Sviluppo del "punto di vista" x Acquisizione dei concetti di base x Interpretazione coerente per "legami interni" x Utilizzo appropriato delle conoscenze x Rimandi ad altre discipline x Capacità di trasferire le conoscenze dalla teoria alla pratica e viceversa x Adozione del lessico specifico



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"**

*Tutte le sezioni associate*

	<p>x Altro: Capacità di coordinamento spazio-temporale dei dati</p>
--	---



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

*Tutte le sezioni associate*

### PROGRAMMAZIONE DELLE UNITA' DIDATTICHE

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
<b>QUADRIME STRE</b>	<b>35</b>	Ricostruire i processi di trasformazione nel passaggio dalla società alto-feudale alla società comunale e del Basso Medioevo – Riconoscere la varietà dei sistemi socio-economici – Individuare i cambiamenti culturali e politico-istituzionali	Ricostruire i processi di trasformazione nel passaggio nel corso del Medioevo; Descrivere le strutture politico-sociali dell'istituzione comunale nelle sue varie fasi	L'Occidente nel tardo Medioevo – il rapporto tra Impero e Papato – nascita e sviluppo dei Comuni e delle Repubbliche marinare	a- d
		Riconoscere le modalità di formazione di nuovi organismi politici e gli elementi peculiari delle nazioni moderne	Individuare le ragioni e gli sviluppi della lotta per le investiture – cogliere i caratteri delle nuove monarchie nazionali – individuare le cause del declino dell'Impero – individuare le modalità del passaggio dai Comuni alle Signorie	La situazione politica e sociale europea e italiana nel tardo Medioevo; l'indebolimento dell'Impero; la formazione delle	VD. SUPRA



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

*Tutte le sezioni associate*

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
				monarchie francese e inglese; i nuovi principati italiani	
		Ricostruire i processi di trasformazione della società europea nel Trecento	Individuare i fattori della crisi del Trecento	La crisi del Trecento– Situazione europea e italiana tra Trecento e Quattrocento –Crisi del Papato e dell'Impero – L'evoluzione delle Signorie in Italia	VD. SUPRA



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

### *Tutte le sezioni associate*

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
		individuare i presupposti e le conseguenze delle grandi scoperte geografiche	Analizzare il concetto storiografico di Umanesimo e di Rinascimento – – indagare i presupposti e le conseguenze delle grandi scoperte geografiche	Civiltà umanistico – rinascimentale – l'età delle scoperte e delle conquiste coloniali	VD. SUPRA
<b>QUADRIMESTRE</b>	<b>35</b>	Individuare le nuove linee della politica europea nel Cinquecento	Comprendere i caratteri del moderno stato nazionale cinquecentesco	Il Cinquecento: economia e società- L'Italia nel Cinquecento: dagli stati regionali al predominio spagnolo	VD. SUPRA
		Comprendere il rapporto tra fede e politica nell'Italia e nell'Europa del Cinquecento	Comprendere l'eziologia, le caratteristiche e le conseguenze del processo di riforma in seno alla Chiesa Cattolica	Riforma e Controriforma	VD. SUPRA



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

*Tutte le sezioni associate*

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
		Comprendere la dimensione internazionale del dominio spagnolo e il rapporto di tale dominio con la potenza inglese – comprendere lo sviluppo della politica coloniale dei grandi Stati nazionali	Ricostruire le vicende delle guerre di religione in Francia – analizzare i progetti egemonici di Filippo II e di Elisabetta I- Comprendere le dinamiche socio-economiche della crisi del Seicento – Individuare i caratteri della nuova cultura scientifica (Galilei) – conoscere le vicende della guerra dei Trent'anni	La situazione italiana ed europea nella seconda metà del Cinquecento– Il Seicento e la crisi	VD. SUPRA



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

*Tutte le sezioni associate*

### MODALITA' DI LAVORO

<ul style="list-style-type: none"><li>X Lezione frontale</li><li>X Lezione partecipata</li><li>X Uso di mappe concettuali</li><li>X <i>problem solving</i></li><li>X lavoro di gruppo per aree di interesse e per gruppi di livello</li><li>X Altro: Consultazione di carte geopolitiche</li></ul>	Lungo tutto l'arco dell'anno
--	------------------------------

### MODALITA' DI RECUPERO

<ul style="list-style-type: none"><li>X Riproposta della spiegazione</li><li>X Esercitazione assistita</li><li>X Corso di recupero istituzionale</li><li>X Sportelli didattici dedicati</li></ul>	PER TUTTO L'ANNO
---	------------------



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"**

*Tutte le sezioni associate*

<p>X Recupero curricolare</p>	
-------------------------------	--

**ATTIVITA' INTEGRATIVE**



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"**

***Tutte le sezioni associate***

<p>X Unità didattiche trasversali</p> <p>X Uscite didattiche</p> <p>X Utilizzo di programmi/cassette/CD Rom/audiovisivi</p> <p>X Ricorso ad internet</p> <p>X Viaggio di istruzione</p> <p>X Interventi di specialisti interni / esterni</p> <p>X Partecipazione ad attività extracurricolari</p> <p>X Partecipazione a "progetti speciali"</p>	<p>PERIODO: lungo tutto il corso dell'anno scolastico</p>
---	---

**LEGENDA**



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"**

***Tutte le sezioni associate***

---

**TIPO DI VERIFICHE**

a= interrogazioni orali

b= relazioni e schemi sul lavoro compiuto in laboratorio

c= prove oggettive formative

d= questionari e prove strutturate