



TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI ISTITUTO

disciplina	classe	indirizzo	ore settimanali
Geografia	2	AFM	3

OBIETTIVI FORMATIVI

a) generali

- Capacità di analisi, sintesi, generalizzazione;
- Capacità di distinguere il momento di sintesi razionale da quello intuitivo;
- Capacità di comprensione dei linguaggi e riflessione sulle caratteristiche dei linguaggi settoriali;
- Capacità di servirsi dei linguaggi in modo adeguato alla situazione, controllandoli in modo opportuno e funzionale;
- Ampliamento degli orizzonti umani e culturali degli studenti tramite una conoscenza più approfondita di realtà socio-culturali diverse;
- Sviluppo del senso critico;
- Consolidamento di un metodo di lavoro;
- Altro _____



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

b) di metodo

- Capacità di problematizzazione
- Senso della complessità
- Procedimento rigoroso
- Autonomia dell'apprendimento
- Individuazione di concetti e strutture
- Elaborazione di schemi di sintesi
- Integrazione delle conoscenze
- Chiarezza espositiva

c) disciplinari

- Sviluppo del "punto di vista"
- Acquisizione dei concetti di base
- Interpretazione coerente per "legami interni"
- Utilizzo appropriato delle conoscenze
- Rimandi ad altre discipline
- Capacità di trasferire le conoscenze dalla teoria alla pratica e viceversa
- Adozione del lessico specifico
- Altro _____



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PROGRAMMAZIONE DELLE UNITA' DIDATTICHE

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
Settembre Ottobre	24	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	<ul style="list-style-type: none">- Saper classificare i differenti tipi di risorse e le problematiche legate al loro sfruttamento- Essere in grado di individuare a grandi linee la distribuzione delle risorse nel mondo- Comprendere l'esatto significato delle espressioni "globalizzazione" e "crisi economica globale"- Comprendere il significato di sviluppo sostenibile in tutte le sue componenti- Le disuguaglianze Nel Mondo: capirne cause economiche e sociali; Possedere una sufficiente conoscenza delle organizzazioni	<ul style="list-style-type: none">- Risorse naturali, minerarie, energetiche, rinnovabili, non rinnovabili- Effetti sulle economie dei Paesi mondiali della presenza/assenza di risorse- Economie e diritti nel mondo attuale	A, B, C, D



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
			internazionali che si occupano di sviluppo, difesa e diritti - Conoscere le dinamiche demografiche passate, presenti e future della popolazione mondiale	La demografia e le migrazioni internazionali	
Novembre Dicembre	21	<ul style="list-style-type: none">· Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali· Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	Continente asiatico: Saper localizzare con sufficiente sicurezza sul territorio elementi fisici, individuare le problematiche generali del continente e specifiche degli Stati più importanti - Individuare le caratteristiche degli ambienti dal punto di vista fisico e antropico - Possedere una sufficiente conoscenza, in senso socio-culturale ed economico degli Stati trattati	I principali Stati del continente asiatico	A, B, C, D



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
Gennaio Febbraio	21	<ul style="list-style-type: none">· Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali· Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	<ul style="list-style-type: none">- America in generale: Saper localizzare con sufficiente sicurezza sul territorio elementi fisici, individuare le problematiche generali del continente e specifiche degli stati più importantiIndividuare le caratteristiche degli ambienti dal punto di vista fisico e antropico- Possedere una sufficiente conoscenza, in senso socio-culturale ed economico degli Stati trattati	- I principali Stati del continente americano	A, B, C, D



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
Marzo	12	<ul style="list-style-type: none">· Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali· Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	<p>Oceania e Australia: Saper localizzare con sufficiente sicurezza sul territorio elementi fisici, individuare le problematiche del continente</p> <ul style="list-style-type: none">- Individuare le caratteristiche degli ambienti dal punto di vista fisico e antropico- Possedere una sufficiente conoscenza, in senso socio-culturale ed economico degli Stati trattati	Oceania e Australia	A, B, C, D



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
Aprile Maggio Giugno	21	<ul style="list-style-type: none">· Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali· Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	<ul style="list-style-type: none">- Continente africano: Saper localizzare con sufficiente sicurezza sul territorio elementi fisici.- Individuare le problematiche generali del continente e specifiche degli stati più importantiIndividuare le caratteristiche degli ambienti dal punto di vista fisico e antropico- Possedere una sufficiente conoscenza, in senso socio-culturale ed economico degli Stati trattati	I principali Stati dell'Africa	A, B, C, D



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

MODALITA' DI LAVORO

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Attività sperimentale di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali <input type="checkbox"/> problem solving <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo per aree di interesse e per gruppi di livello <input type="checkbox"/> lezione in laboratorio di informatica per stesura di relazioni o presentazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	PERIODO: In itinere
---	---------------------

MODALITA' DI RECUPERO

<input checked="" type="checkbox"/> Identificazione personale delle difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Riproposta della spiegazione <input type="checkbox"/> Esercitazione assistita <input type="checkbox"/> Modalità diversa nello studio a casa	PERIODO: Fine Quadrimestre
---	----------------------------



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

<input type="checkbox"/> Corso di recupero istituzionale <input type="checkbox"/> Sportelli didattici dedicati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero curricolare <input type="checkbox"/> Altro _____	
---	--



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

ATTIVITA' INTEGRATIVE

<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Unità didattiche trasversali<input type="checkbox"/> Uscite didattiche<input type="checkbox"/> Utilizzo di programmi/cassette/CD Rom/audiovisivi<input checked="" type="checkbox"/> Ricorso ad internet<input type="checkbox"/> Viaggio di istruzione<input type="checkbox"/> Interventi di specialisti interni / esterni<input type="checkbox"/> Partecipazione ad attività extracurricolari<input type="checkbox"/> Iniziative di Scuola/Territorio<input type="checkbox"/> Partecipazione a "progetti speciali"	<p>PERIODO: In itinere</p>
---	----------------------------

LEGENDA



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

TIPO DI VERIFICHE

a= interrogazioni orali

b= relazioni e schemi sul lavoro compiuto in laboratorio

c= prove oggettive formative

d= questionari e prove strutturate