



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata "Ghisleri-Beltrami-Vacchelli"

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI ISTITUTO

a.s. 2019- 2020

disciplina	classe	indirizzo	ore settimanali
DIRITTO ED ECONOMIA	seconda	AFM - SIA - RIM - CAT	2

**OBIETTIVI FORMATIVI**

**a) generali**

- Capacità di analisi, sintesi, generalizzazione;
- Capacità di distinguere il momento di sintesi razionale da quello intuitivo;
- Capacità di comprensione dei linguaggi e riflessione sulle caratteristiche dei linguaggi settoriali;
- Capacità di servirsi dei linguaggi in modo adeguato alla situazione, controllandoli in modo opportuno e funzionale;
- Ampliamento degli orizzonti umani e culturali degli studenti tramite una conoscenza più approfondita di realtà socio-culturali diverse;
- Sviluppo del senso critico;
- Consolidamento di un metodo di lavoro;
- Educazione alla legalità**
- altro \_\_\_\_\_



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"**

**Sezione Associata "Ghisleri-Beltrami-Vacchelli"**

<p><b>b) di metodo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Capacità di problematizzazione</li><li><input type="checkbox"/> Senso della complessità</li><li><input type="checkbox"/> Procedimento rigoroso</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Autonomia dell'apprendimento</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Individuazione di concetti e strutture<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi di sintesi</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Integrazione delle conoscenze</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Chiarezza espositiva</li></ul></li></ul>	<p><b>c) disciplinari</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo del "punto di vista"</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Acquisizione dei concetti di base</li><li><input type="checkbox"/> Interpretazione coerente per "legami interni"</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo appropriato delle conoscenze</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Rimandi ad altre discipline</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di trasferire le conoscenze dalla teoria alla pratica e viceversa</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Adozione del lessico specifico</li><li><input type="checkbox"/> Altro _____</li></ul>



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata "Ghisleri-Beltrami-Vacchelli"

**PROGRAMMAZIONE DELLE UNITA' DIDATTICHE** (Obiettivi minimi = conoscenza CONTENUTI scritti in grassetto)

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
<b>Sett. Ott. Nov.</b>	20	Riconoscere come un'equilibrata organizzazione dei poteri dello Stato costituisca la garanzia della tutela delle libertà e dello sviluppo civile e sociale di un Paese	-saper riconoscere le competenze e le funzioni dei diversi organi costituzionali	<b>1)Diritto. Organi costituzionali:Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica</b>	a-d
<b>Dic.</b>	10	Riconoscere l'importanza delle scelte operate dai singoli soggetti economici nel mercato dei beni	-saper individuare gli elementi che connotano le diverse forme di mercato.	<b>2)Il mercato:concetto. Domanda e offerta.</b> Forme di mercato	a-d
<b>Genn. Febb.</b>	20	Individuare le competenze dei vari organi costituzionali nella vita politica del Paese	-conoscere le funzioni degli organi in oggetto	<b>3)Organi costituzionali: Magistratura, CSM, Corte Costituzionale</b>	a-d



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata "Ghisleri-Beltrami-Vacchelli"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
<b>Marzo</b>	10	Riconoscere e interpretare le tendenze del mercato della moneta	- conoscere le funzioni della moneta, il fenomeno dell'inflazione e il corretto utilizzo di beni e servizi finanziari	4) <b>Economia: la moneta.</b> L'inflazione. Elementi di educazione finanziaria	a-d
<b>Aprile</b>	6	Sintetizzare il quadro istituzionale dell'Unione Europea cogliendo l'importanza del processo di integrazione	-saper riconoscere il ruolo degli organismi Internazionali	5) <b>Unione Europea</b> e organismi internazionali	a-d
<b>Maggio</b>	4	Riconoscere che molti dei problemi dell'umanità possono essere risolti con la collaborazione di governi e popoli	- comprendere i fattori alla base dello sviluppo e sottosviluppo economico	6) <b>Sviluppo e sottosviluppo</b> economico e relativi indicatori	a-d



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata "Ghisleri-Beltrami-Vacchelli"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
Durante anno scolastico	A discrezione del docente ■	Saper ricondurre l'apprendimento delle nozioni giuridiche ed economiche alle situazioni personali e/o collettive		<b>SENSIBILIZZAZIONE E PREVENZIONE ALLE FORME DI DEVIANZA CHE RIDUCONO LA LIBERTA'</b> DELLA PERSONA (DIPENDENZA DA GIOCO, DA SOSTANZE)  <b>PROMOZIONE DELL'USO CONSAPEVOLE E CRITICO DEL WEB E INFORMAZIONE SUI REATI IN RETE</b>	

■ con riferimento alla programmazione di classe e alle eventuali iniziative (conferenze, proiezioni, letture) proposte in merito.

**RIEPILOGO "OBIETTIVI MINIMI":**

- 1) Diritto. Organi costituzionali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica
- 2) Il mercato: concetto. Domanda e offerta.
- 4) Economia: la moneta.
- 5) Unione Europea



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"**

**Sezione Associata "Ghisleri-Beltrami-Vacchelli"**

---

**MODALITA' DI LAVORO**

<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata</li><li><input type="checkbox"/> Attività sperimentale di laboratorio</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali</li><li><input type="checkbox"/> problemsolving</li><li><input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per aree di interesse e per gruppi di livello</li><li><input type="checkbox"/> lezione in laboratorio di informatica per stesura di relazioni o presentazioni</li><li><input type="checkbox"/> Altro _____</li></ul>	
--	--



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"**

**Sezione Associata "Ghisleri-Beltrami-Vacchelli"**

**MODALITA' DI RECUPERO**

<input checked="" type="checkbox"/> Identificazione personale delle difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Riproposta della spiegazione <input type="checkbox"/> Esercitazione assistita <input type="checkbox"/> Modalità diversa nello studio a casa <input checked="" type="checkbox"/> Corso di recupero istituzionale <input checked="" type="checkbox"/> Sportelli didattici dedicati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero curricolare <input type="checkbox"/> Altro _____	PERIODO:gennaio
--	-----------------

**ATTIVITA' INTEGRATIVE**

<input checked="" type="checkbox"/> Unità didattiche trasversali <input type="checkbox"/> Uscite didattiche <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di programmi/cassette/CD Rom/audiovisivi <input checked="" type="checkbox"/> Ricorso ad internet <input checked="" type="checkbox"/> Viaggio di istruzione <input checked="" type="checkbox"/> Interventi di specialisti interni / esterni	PERIODO:ottobre novembre febbraio marzo aprile
--	--



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"**

**Sezione Associata "Ghisleri-Beltrami-Vacchelli"**

---

<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione ad attività extracurricolari <input checked="" type="checkbox"/> Iniziative di Scuola/Territorio <input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione a "progetti speciali"	
--	--

**LEGENDA**

**TIPO DI VERIFICHE**

a= interrogazioni orali

b= relazioni e schemi sul lavoro compiuto in laboratorio

c= prove oggettive formative

d= questionari e prove strutturate