



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata" GHISLERI "

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI ISTITUTO

disciplina	classe	indirizzo	ore settimanali
TEDESCO	4 B	RIM	3

OBIETTIVI FORMATIVI

a) generali

- X Capacità di analisi, sintesi, generalizzazione;
- ☐ Capacità di distinguere il momento di sintesi razionale da quello intuitivo;
- ☐ Capacità di comprensione dei linguaggi e riflessione sulle caratteristiche dei linguaggi settoriali;
- X Capacità di servirsi dei linguaggi in modo adeguato alla situazione, controllandoli in modo opportuno e funzionale;
- X Ampliamento degli orizzonti umani e culturali degli studenti tramite una conoscenza più approfondita di realtà socio-culturali diverse;
- ☐ Sviluppo del senso critico;
- X Consolidamento di un metodo di lavoro;
- ☐ Altro _____



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata" GHISLERI "

b) di metodo

- ☐ Capacità di problematizzazione
- X Senso della complessità
- X Procedimento rigoroso
- ☐ Autonomia dell'apprendimento
- X Individuazione di concetti e strutture
- X Elaborazione di schemi di sintesi
- ☐ Integrazione delle conoscenze
- ☐ Chiarezza espositiva

c) disciplinari

- ☐ Sviluppo del "punto di vista"
- X Acquisizione dei concetti di base
- ☐ Interpretazione coerente per "legami interni"
- X Utilizzo appropriato delle conoscenze
- ☐ Rimandi ad altre discipline
- X Capacità di trasferire le conoscenze dalla teoria alla pratica e viceversa
- X Adozione del lessico specifico
- ☐ Altro_____



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata" GHISLERI "

PROGRAMMAZIONE DELLE UNITA' DIDATTICHE

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
Settembre Ottobre	14	Ripasso del programma degli anni precedenti			VERIFICA SCRITTA VERIFICA ORALE
Ottobre - Novembre	14	LE 1 Deutschland in der EU (FL18) l'alunno/a – interagisce in scambi dialogici sull'UE e i suoi problemi – è in grado di dare informazioni sui problemi legati all'UE, esponendo il proprio punto di vista	– esprimere la propria opinione sull'UE – ascoltare e comprendere interviste sull'UE – discutere sul tema UE – desumere informazioni sulla nascita e sullo sviluppo dell'UE – comprendere articoli sull'UE	Funzioni dare e chiedere informazioni – parlare dell'UE – esprimere e dare giudizi – esprimere opinioni – prendere posizione Strutture grammaticali la congiunzione <i>indem</i> – i verbi, gli aggettivi e i sostantivi con preposizione obbligatoria riferita a cose – gli aggettivi e i sostantivi di lingua e nazionalità – le preposizioni reggenti il caso	VERIFICA SCRITTA VERIFICA ORALE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata" GHISLERI "

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
				genitivo: <i>außerhalb, innerhalb, infolge, anlässlich</i>	
Dicembre	14	LE2 Deutschland als Reiseland (FL 19) l'alunno/a – interagisce in scambi dialogici riguardanti le vacanze e i programmi di viaggio – è in grado di dare informazioni su mete turistiche tedesche – comprende testi scritti e orali su programmi di viaggio	– interagire su argomenti riguardanti viaggi e itinerari – esprimere le proprie opinioni su mete di vacanze e itinerari di viaggi – ascoltare e comprendere interviste sulle vacanze – desumere informazioni sul tema vacanze	Funzioni parlare di programmi di viaggio – esprimere un'intenzione – localizzare luoghi – descrivere un itinerario – fare confronti – esprimere desideri – fare ipotesi Strutture grammaticali le congiunzioni <i>damit</i> e <i>um ... zu</i> – la congiunzione <i>während</i> e l'avverbio <i>dabei</i> – il <i>Konjunktiv II</i> dei verbi ausiliari <i>sein, haben, werden</i> – il <i>Konjunktiv II</i> dei verbi modali <i>können, dürfen, mögen, sollen, wollen, müssen</i> – la frase ipotetica: <i>wenn</i>	VERIFICA SCRITTA



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata" GHISLERI "

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
Gennaio - Febbraio	14	LE 3 „D“ wie Deutschland (FL 20) l'alunno/a – interagisce in scambi dialogici sulla società tedesca e i suoi problemi	– interagire su argomenti riguardanti la società tedesca e la famiglia – ascoltare e comprendere interviste sulla società tedesca e in particolare sui giovani – intervistare e riferire oralmente – discutere sul tema le donne nella globalizzazione	Funzioni dare giudizi – chiedere l'opinione su un avvenimento – esprimere la propria opinione – raccontare della società tedesca moderna – raccontare a quale gruppo giovane si appartiene – fare ipotesi e supposizioni Strutture grammaticali il <i>Konjunktiv II</i> : <i>würde</i> + infinito – il <i>Konjunktiv II</i> dei verbi forti – la congiunzione <i>als ob</i> – le congiunzioni temporali: <i>bevor</i> ; <i>nachdem</i>	VERIFICA SCRITTA VERIFICA ORALE
Febbraio – Marzo	14	LE 4 Die deutsche Sprache (FL21) l'alunno/a – interagisce in scambi dialogici riguardanti lo studio e la diffusione delle lingue straniere	– interagire su argomenti riguardanti la diffusione e lo studio delle lingue straniere – esprimere la propria opinione sullo studio delle lingue straniere – scrivere una lettera sui	Funzioni parlare delle lingue straniere – esprimere probabilità – esprimere certezze – chiedere conferme – operare confronti Strutture grammaticali caratteristiche particolari di alcuni	VERIFICA SCRITTA VERIFICA ORALE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata" GHISLERI "

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
		– comprende il linguaggio della pubblicità – individua le informazioni principali di un articolo di giornale – riflette sulla lingua straniera e opera confronti con la propria – comprende testi scritti e orali sulla diffusione delle lingue straniere	- problemi dell'apprendimento del tedesco seguendo una traccia e applicando le Sprechintentionen dell'unità – comprendere i punti principali di un'intervista sui problemi dell'apprendimento del tedesco – intervistare e riferire oralmente – comprendere un testo scritto esprimendo opinioni personali al riguardo e prendendo posizione	sostantivi – l'apposizione – il doppio infinito – la congiunzione entweder ... oder – il genere dei sostantivi	
Aprile	14	Einheit 1 • Made in Italy Saper descrivere i prodotti del "made in Italy" Saper descrivere un grafico semplice Affrontare una telefonata di	Comprendere semplici lettere e e-mail commerciali, redigere una lettera o mail commerciale seguendo una traccia; organizzare il proprio linguaggio settoriale di base	Conoscenze teoriche Funzione di un Firmennachweis, Wissenswertes (p. 24) Lessico Prodotti di origine italiana: Einstieg / Schritt 1 (pp. 14-16), Rapporti commerciali tra due	VERIFICA SCRITTA



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata" GHISLERI "

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
		lavoro Richiedere per iscritto nominativi ed elenchi di aziende Prendere i primi contatti con partner commerciali		Paesi: Schritt 2 (pp. 18-19), Telefonate: Schritt 3 (pp. 20-23), Ricerca di partner commerciali: Schritt 4 (pp. 24-28), Descrizione di statistiche: (p. 19) Cultura professionale Aspetti di civiltà italiana, Wirtschaftskultur (p. 17)	
Maggio	14	Einheit 2 • Made in Germany Comprendere e descrivere le caratteristiche del "made in Germany" Pianificare una visita ad un'azienda Descrivere come è strutturata un'azienda Comprendere video e testi di cultura economica e di civiltà	comprendere semplici lettere e e-mail commerciali, redigere una lettera o mail commerciale seguendo una traccia; organizzare il proprio linguaggio settoriale di base	Conoscenze teoriche Le forme di società, Wissenswertes (p. 41) Forma e funzione di un organigramma, Wissenswertes (p. 45) Lessico Descrizione dell'azienda: Schritte 1-2 (pp. 39-41); Visita aziendale: Schritt 3 (pp. 43- 44); Struttura dell'azienda: Schritt 4 (p.	VERIFICA ORALE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata" GHISLERI "

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
				45); Statistiche: Fachtext (pp. 46-47) Cultura professionale La Germania nell'economia internazionale, Wirtschaftskultur (p. 42)	

MODALITA' DI LAVORO

☒ Lezione frontale ☒ Lezione partecipata ☐ Attività sperimentale di laboratorio ☐ Uso di mappe concettuali ☐ problem solving ☒ lavoro di gruppo per aree di interesse e per gruppi di livello ☐ lezione in laboratorio di informatica per stesura di relazioni o presentazioni ☐ Altro _____	PERIODO:
--	----------



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata" GHISLERI "

MODALITA' DI RECUPERO

- X Identificazione personale delle difficoltà - X Riproposta della spiegazione ☐ Esercitazione assistita ☐ Modalità diversa nello studio a casa - X Corso di recupero istituzionale ☐ Sportelli didattici dedicati - X Recupero curricolare ☐ Altro _____	PERIODO: alla fine di ogni unità
--	---



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata" GHISLERI "

ATTIVITA' INTEGRATIVE

☐ Unità didattiche trasversali ☐ Uscite didattiche ☒ Utilizzo di programmi/cassette/CD Rom/audiovisivi ☒ Ricorso ad internet ☐ Viaggio di istruzione ☒ Interventi di specialisti interni / esterni ☐ Partecipazione ad attività extracurricolari ☐ Iniziative di Scuola/Territorio ☐ Partecipazione a "progetti speciali"	PERIODO:
---	----------



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata" GHISLERI "

LEGENDA

a= interrogazioni orali

b= relazioni e schemi sul lavoro compiuto in laboratorio

TIPO DI VERIFICHE

c= prove oggettive formative

d= questionari e prove strutturate