



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata" GHISLERI "

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI ISTITUTO

disciplina	classe	indirizzo	ore settimanali
TEDESCO	4 A	AFM	3

OBIETTIVI FORMATIVI

a) generali

- X Capacità di analisi, sintesi, generalizzazione;
- ☐ Capacità di distinguere il momento di sintesi razionale da quello intuitivo;
- ☐ Capacità di comprensione dei linguaggi e riflessione sulle caratteristiche dei linguaggi settoriali;
- X Capacità di servirsi dei linguaggi in modo adeguato alla situazione, controllandoli in modo opportuno e funzionale;
- X Ampliamento degli orizzonti umani e culturali degli studenti tramite una conoscenza più approfondita di realtà socio-culturali diverse;
- ☐ Sviluppo del senso critico;
- X Consolidamento di un metodo di lavoro;
- ☐ Altro _____



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata " GHISLERI "

b) di metodo

- ☐ Capacità di problematizzazione
- ☒ Senso della complessità
- ☒ Procedimento rigoroso
- ☐ Autonomia dell'apprendimento
- ☒ Individuazione di concetti e strutture
- ☒ Elaborazione di schemi di sintesi
- ☐ Integrazione delle conoscenze
- ☐ Chiarezza espositiva

c) disciplinari

- ☐ Sviluppo del "punto di vista"
- ☒ Acquisizione dei concetti di base
- ☐ Interpretazione coerente per "legami interni"
- ☒ Utilizzo appropriato delle conoscenze
- ☐ Rimandi ad altre discipline
- ☒ Capacità di trasferire le conoscenze dalla teoria alla pratica e viceversa
- ☒ Adozione del lessico specifico
- ☐ Altro _____



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata" GHISLERI "

PROGRAMMAZIONE DELLE UNITA' DIDATTICHE

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
SETTEMBRE 2019- OTTOBRE 2019	15	LE 1 Deutschland in der EU (FL18) l'alunno/a – interagisce in scambi dialogici sull'UE e i suoi problemi – è in grado di dare informazioni sui problemi legati all'UE, esponendo il proprio punto di vista	– esprimere la propria opinione sull'UE – ascoltare e comprendere interviste sull'UE – discutere sul tema UE – desumere informazioni sulla nascita e sullo sviluppo dell'UE – comprendere articoli sull'UE	Funzioni dare e chiedere informazioni – parlare dell'UE – esprimere e dare giudizi – esprimere opinioni – prendere posizione Strutture grammaticali la congiunzione <i>indem</i> – i verbi, gli aggettivi e i sostantivi con preposizione obbligatoria riferita a cose – gli aggettivi e i sostantivi di lingua e nazionalità – le preposizioni reggenti il caso genitivo: <i>außerhalb, innerhalb, infolge,</i> <i>anlässlich</i>	VERIFICA SCRITTA
OTTOBRE 2019 - NOVEMBRE 2019	15	LE2 Deutschland als Reiseland (FL19) l'alunno/a – interagisce in scambi dialogici riguardanti le vacanze e i programmi di viaggio – è in grado di dare informazioni su mete turistiche tedesche – comprende testi scritti e orali su programmi di viaggio	– interagire su argomenti riguardanti viaggi e itinerari – esprimere le proprie opinioni su mete di vacanze e itinerari di viaggi – ascoltare e comprendere interviste sulle vacanze – desumere informazioni sul tema vacanze	Funzioni parlare di programmi di viaggio – esprimere un'intenzione – localizzare luoghi – descrivere un itinerario – fare confronti – esprimere desideri – fare ipotesi Strutture grammaticali le congiunzioni <i>damit</i> e <i>um ... zu</i> – la congiunzione <i>während</i> e l'avverbio <i>dabei</i> – il <i>Konjunktiv II</i> dei verbi ausiliari <i>sein, haben,</i> <i>werden</i> – il <i>Konjunktiv II</i> dei verbi modali <i>können, dürfen, mögen, sollen, wollen, müssen</i> – la frase ipotetica: <i>wenn</i>	VERIFICA SCRITTA VERIFICA ORALE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata " GHISLERI "

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
DICEMBRE 2019	15	LE 3 „D“ wie Deutschland (FL 20) l'alunno/a – interagisce in scambi dialogici sulla società tedesca e i suoi problemi	– interagire su argomenti riguardanti la società tedesca e la famiglia – ascoltare e comprendere interviste sulla società tedesca e in particolare sui giovani – intervistare e riferire oralmente – discutere sul tema le donne nella globalizzazione	Funzioni dare giudizi – chiedere l'opinione su un avvenimento – esprimere la propria opinione – raccontare della società tedesca moderna – raccontare a quale gruppo giovanile si appartiene – fare ipotesi e supposizioni Strutture grammaticali il <i>Konjunktiv II</i> : würde + infinito – il <i>Konjunktiv II</i> dei verbi forti – la congiunzione als ob – le congiunzioni temporali: bevor; nachdem	VERIFICA SCRITTA VERIFICA ORALE
GENNAIO 2020 – FEBBRAIO 2020	15	EINHEIT 1: HANDELSDEUTSCH - ERSTE KONTAKTE	comprendere semplici lettere e e-mail commerciali, redigere una lettera o mail commerciale seguendo una traccia; organizzare il proprio linguaggio settoriale di base	Firma sucht Firma Bitte im Firmennachweis Stelleangebot Der Lebenslauf Der Bewerbungsbrief Berufe in Deutschland Die Messe Frankfurt	VERIFICA SCRITTA



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata " GHISLERI "

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
MARZO 2020 – APRILE 2020	15	EINHEIT 2: HANDELSDEUTSCH VOM ALLTAG ZUM BERUF	comprendere semplici lettere e e-mail commerciali, redigere una lettera o mail commerciale seguendo una traccia; organizzare il proprio linguaggio settoriale di base	Die allgemeine Anfrage Antwort auf allgemeine Anfrage Die bestimmte Anfrage Wirtschaftsstandort Deutschland.	VERIFICA SCRITTA VERIFICA ORALE
MAGGIO 2020	15	EINHEIT 3: HANDELSDEUTSCH DAS ANGEBOT	comprendere semplici lettere e e-mail commerciali, redigere una lettera o mail commerciale seguendo una traccia; organizzare il proprio linguaggio settoriale di base	Das Angebot Angebot mit Einschränkung der Verbindlichkeit Allgemeine Verkaufsbedingungen	VERIFICA SCRITTA VERIFICA ORALE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata" GHISLERI "

MODALITA' DI LAVORO

☒ Lezione frontale ☒ Lezione partecipata ☐ Attività sperimentale di laboratorio ☐ Uso di mappe concettuali ☐ problem solving ☒ lavoro di gruppo per aree di interesse e per gruppi di livello ☐ lezione in laboratorio di informatica per stesura di relazioni o presentazioni ☐ Altro _____	PERIODO:
---	-----------------

MODALITA' DI RECUPERO



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata" GHISLERI "

☒ Identificazione personale delle difficoltà ☒ Riproposta della spiegazione ☐ Esercitazione assistita ☐ Modalità diversa nello studio a casa ☒ Corso di recupero istituzionale ☐ Sportelli didattici dedicati ☒ Recupero curricolare ☐ Altro _____	PERIODO: alla fine di ogni unità
--	---



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata" GHISLERI "

ATTIVITA' INTEGRATIVE

☐ Unità didattiche trasversali ☐ Uscite didattiche ☒ Utilizzo di programmi/cassette/CD Rom/audiovisivi ☒ Ricorso ad internet ☐ Viaggio di istruzione ☒ Interventi di specialisti interni / esterni ☐ Partecipazione ad attività extracurricolari ☐ Iniziative di Scuola/Territorio ☐ Partecipazione a "progetti speciali"	PERIODO:
---	----------



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

Sezione Associata" GHISLERI "

LEGENDA

a= interrogazioni orali

b= relazioni e schemi sul lavoro compiuto in laboratorio

TIPO DI VERIFICHE

c= prove oggettive formative

d= questionari e prove strutturate