TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI ISTITUTO

DISCIPLINA	**Spagnolo**	**CLASSE**	**QUARTA**	**INDIRIZZO**	**RIM**	**Ore settimanali**	**3**

CONOSCENZE

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Strategie per la comprensione del senso generale e di informazioni specifiche e prevedibili di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti l'esperienza personale.
Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad attività ordinarie, di studio e lavoro. Tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali. Strutture morfosintattiche di base adeguate alla produzione di testi semplici e brevi, scritti e orali, riferiti ad eventi ed esperienze personali.
Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua

ABILITÀ

Scambiare informazioni di routine e su argomenti di interesse, personale, quotidiano o di studio, usando strategie compensative.
Utilizzare appropriate strategie per comprendere informazioni specifiche e prevedibili in messaggi chiari, brevi, scritti e orali, relativi ad argomenti noti e di immediato interesse personale e quotidiano.
Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativo ad attività ordinarie, di studio e lavoro.
Produrre testi brevi e semplici, scritti e orali su esperienze personali e situazioni di vita quotidiana.
Distinguere e utilizzare gli elementi strutturali della lingua in testi comunicativi scritti, orali e multimediali.
Utilizzare i dizionari monolingui e bilingui, compresi quelli multimediali

PERIODO	TEMPI (in ore)	CONOSCENZE DA DECLINARE in contenuti	ABILITA	MODALITÀ DI LAVORO	TIPO DI VERIFICHE	MODALITÀ DI RECUPERO
Settembre/ Ottobre	20	• Repaso del Pretérito perfecto y uso • Morfología y uso del Pretérito indefinido verbos regulares/irregulares • Morfología y uso del pretérito imperfecto	• Hacer conjeturas en el pasado • Redactar biografías • Hablar de acontecimientos históricos • Hablar de acciones habituales en pasado	A B E M N	A C	R1 R4
Novembre/ Dicembre	20	• Pronombres CD, CI y combinados • Uso de ser y estar • El futuro: morfología • las preposiciones 2ª parte • Condicional simple: morfología y usos • Las partes del cuerpo • Diálogo en la consulta • Imperativo afirmativo • Imperativo negativo Usos del imperativo	• Dar consejos y sugerencias • Referirnos al futuro respecto al pasado • Expresar cortesía • Pedir y conceder permiso • Expresar prohibición • Dar consejos o recomendaciones usando el condicional • Dar órdenes o instrucciones • hablar de enfermedades, síntomas y medicamentos Conocer el léxico médico	A B E M N	A C	R1 R4
Gennaio/ Febbraio	20	• Morfología del presente de subjuntivo verbos regulares e irregulares A, D, 3D, -ducir-, cambio ortográfico • Uso del subjuntivo: ojalá, espero que, deseo que, quiero que • Adjetivos posesivos pospuestos; pronombres posesivos • Imperfecto de subjuntivo: morfología	• Expresar deseos • el dictado fonético el léxico de la moda	A B E M N	A C	R1 R4

		verbos regulares e irregulares • Verbos de consejo, orden, esperanza ... + subjuntivo • repaso de las reglas fonéticas Y, Q, K, J y G, DOBLES, puntuación í !, ?, , ; . : - ... () ' • desear con frases El verbo *dovere* con tener que (personal) y hay (haber) que (impersonal)				
Marzo	**10**	• Ser y estar: ampliación MARZO 10 • Las SUBORDINADAS DE RELATIVO con indicativo o subjuntivo según el antecedente sea conocido o desconocido • las subordinadas temporales. El léxico de las etapas de la vida Oraciones temporales: teoria de los modos y tiempos verbales. Marcadores MIENTRAS con indicativo o subjuntivo (mentre o fino a quando), SIEMPRE QUE, CADA VEZ QUE, TODAS LAS VECES QUE (acción habitual), TAN PRONTO COMO, EN CUANTO, NADA MÁS; Nexos temporales CUANDO, MIENTRAS mentre y fino a quando con indicativo o subjuntivo, ANTES DE con nombre o infinitivo, ANTES DE QUE con subjuntivo presente o imperfecto	• Hablar de las etapas de la vida La modalidad de la CA (comprensión auditiva) del nivel A2	A B E M N	A C	R1 R4
Aprile/Maggio	**20**	• Las estructuras condicionales con el SI condicional	• la EO (la expresión oral) a partir de la descripción de una foto	A B E M N	A C	R1 R4

		• conjunciones causales: porque, a causa de (que), debido a (que), ya que, dado que, puesto que, como, por, no porque ..., sino porque, no es que ..., sino que ...	(expresión oral) a partir de un contexto			
Ottobre/aprile	**10**	• Comunidades autónomas	• Conocimiento y exposición de los elementos del módulo	A B F E M N	A C	R1 R4

LEGENDA:

MODALITA' DI LAVORO	A = Lezione frontale B = Lezione partecipata C = Attività sperimentale di laboratorio D = Uso di mappe concettuali e diagrammi di flusso E = problem solving F= lavoro di gruppo per aree di interesse e per gruppi di livello G= uscite per la lettura e l'interpretazione del territorio H= incontri con esperti delle discipline I= lezione in laboratorio di informatica per stesura di relazioni o presentazioni L= uso della biblioteca per approfondimenti M= lettura di testi e riviste N= visione di VHS, CD-ROM, siti WEB O= partecipazione a conferenze e incontri P= altro
TIPO DI VERIFICHE	a= interrogazioni orali b= relazioni e schemi sul lavoro compiuto in laboratorio c= prove oggettive formative d= questionari e prove strutturate
MODALITA' DI RECUPERO	R1= assegnazione di argomenti per lo studio individuale R2= consegna di schede di recupero per temi R3= sportello didattico R4= studio individuale R5= peer education