



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI ISTITUTO

disciplina	classe	indirizzo	ore settimanali
INGLESE	prima	AFM-RIM-CAT-SIA	3

LIBRI IN ADOZIONE:

- Language for Life B1, Oxford University Press
- Tracking Grammar , A.Mondadori-Burlington Books

OBIETTIVI FORMATIVI



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

a) generali

- Capacità di analisi, sintesi, generalizzazione;
- Capacità di distinguere il momento di sintesi razionale da quello intuitivo;
- Capacità di comprensione dei linguaggi e riflessione sulle caratteristiche dei linguaggi settoriali;
- Capacità di servirsi dei linguaggi in modo adeguato alla situazione, controllandoli in modo opportuno e funzionale;
- Ampliamento degli orizzonti umani e culturali degli studenti tramite una conoscenza più approfondita di realtà socio-culturali diverse;
- Sviluppo del senso critico;
- Consolidamento di un metodo di lavoro;
- Altro _____

b) di metodo

- Capacità di problematizzazione
- Senso della complessità
- Procedimento rigoroso
- X Autonomia dell'apprendimento
- x Individuazione di concetti e strutture

c) disciplinari

- Sviluppo del "punto di vista"
- x Acquisizione dei concetti di base
- Interpretazione coerente per "legami interni"
- x Utilizzo appropriato delle conoscenze
- x Rimandi ad altre discipline



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

<input type="checkbox"/> Elaborazione di schemi di sintesi	<input checked="" type="checkbox"/> Capacità di trasferire le conoscenze dalla teoria alla pratica e viceversa
<input type="checkbox"/> Integrazione delle conoscenze	<input checked="" type="checkbox"/> Adozione del lessico specifico
<input type="checkbox"/> Chiarezza espositiva	<input type="checkbox"/> Altro _____

PROGRAMMAZIONE DELLE UNITA' DIDATTICHE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
Settembre Ottobre	20	<ul style="list-style-type: none">-Acquisire una competenza comunicativa-relazionale che permetta allo studente di comprendere messaggi orali di carattere generale.-Esprimersi su argomenti di carattere generale in modo appropriato, adeguato al contesto e alla situazione.-Comprendere testi scritti di carattere personale e immaginativo, per usi diversi, cogliendone il senso e lo scopo.-Produrre semplici testi.-Riflettere sulla lingua	<p>Rinforzare conoscenze e competenze pregresse</p> <p>A2 level : lessons 1/2</p> <p>Unit 1: Time out</p>	<ul style="list-style-type: none">-Subject/object pronouns-Possessive adjectives/pronouns-Possessive case – Whose- Demonstratives-A/an , the-There is/there are- to be- Have got- Plural of nouns- Simple present (positive, negative questions)	a-c-d



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
			Saper descrivere la quotidianità Saper dare informazioni personali Saper parlare e scrivere del proprio tempo libero	- Adverbs of frequency - Time expressions - Wh-questions and prepositions - Prepositions (time, place: at-in-on) Vocabulary: -Free-time activities -Social media -Family members - Daily routine	



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
Novembre	12	<ul style="list-style-type: none">-Acquisire una competenza comunicativa-relazionale che permetta allo studente di comprendere messaggi orali di carattere generale.-Esprimersi su argomenti di carattere generale in modo appropriato, adeguato al contesto e alla situazione.-Comprendere testi scritti di carattere personale e immaginativo, per usi diversi, cogliendone il senso e lo scopo.-Produrre semplici testi.-Riflettere sulla lingua	<p>A2 level: lessons 3/4</p> <p>Unit 1: Time out</p> <p>Saper descrivere immagini</p> <p>Parlare di azioni in corso di svolgimento</p>	<ul style="list-style-type: none">- Present Continuous- Present Simple VS Present Continuous-Verb + ing <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none">-Clothes	a-c-d



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
Dicembre	8	<ul style="list-style-type: none">-Acquisire una competenza comunicativa-relazionale che permetta allo studente di comprendere messaggi orali di carattere generale.-Esprimersi su argomenti di carattere generale in modo appropriato, adeguato al contesto e alla situazione.-Comprendere testi scritti di carattere personale e immaginativo, per usi diversi, cogliendone il senso e lo scopo.-Produrre semplici testi.-Riflettere sulla lingua	<p>A2 level: lesson 5</p> <p>Saper parlare di cibo</p> <p>Esprimere quantità</p> <p>Chiedere e dare indicazioni</p> <p>Descrivere luoghi della città</p>	<ul style="list-style-type: none">-Countable/uncountable nouns-Some/any/no-Much/many/a lot of/lots of-A few/a little-Too much/too many/ (not) enough-Imperatives <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none">-Food and drinks-Shops, places in town-Directions	a-c-d



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
Gennaio Febbraio	16/20	<ul style="list-style-type: none">-Acquisire una competenza comunicativa-relazionale che permetta allo studente di comprendere messaggi orali di carattere generale.-Esprimersi su argomenti di carattere generale in modo appropriato, adeguato al contesto e alla situazione.-Comprendere testi scritti di carattere personale e immaginativo, per usi diversi, cogliendone il senso e lo scopo.-Produrre semplici testi.-Riflettere sulla lingua	<p>A2 level: lesson 7</p> <p>Unit 2: That's life</p> <p>Saper parlare di avvenimenti passati</p> <p>Saper parlare dei loro interessi ed esperienze passate</p> <p>Saper fare confronti</p>	<p>Past Simple regular/irregular verbs</p> <p>Past Simple</p> <p>-to be & there was/there were</p> <p>-regular /irregular verbs</p> <p>-wh- questions/answers</p> <p>-Past time expressions</p> <p>-Date</p> <p>-Ordinal numbers</p> <p>-Comparatives and superlatives</p> <p>Vocabulary:</p> <p>Adjectives</p>	a-c-d



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
Marzo	12	<ul style="list-style-type: none">-Acquisire una competenza comunicativa-relazionale che permetta allo studente di comprendere messaggi orali di carattere generale.-Esprimersi su argomenti di carattere generale in modo appropriato, adeguato al contesto e alla situazione.-Comprendere testi scritti di carattere personale e immaginativo, per usi diversi, cogliendone il senso e lo scopo.-Produrre semplici testi.-Riflettere sulla lingua	Unit 3: Go for it!	<p>Past Continuous</p> <p>Past Simple vs Past Continuous</p> <p>When/while/as</p> <p>Adverbs of manners</p> <p>Vocabulary:</p> <p>-Sports</p>	



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
Aprile	9	<ul style="list-style-type: none">-Acquisire una competenza comunicativa-relazionale che permetta allo studente di comprendere messaggi orali di carattere generale.-Esprimersi su argomenti di carattere generale in modo appropriato, adeguato al contesto e alla situazione.-Comprendere testi scritti di carattere personale e immaginativo, per usi diversi, cogliendone il senso e lo scopo.-Produrre semplici testi.-Riflettere sulla lingua	A 2 level: lesson 6	<ul style="list-style-type: none">- Can/can't- Can/could- I like/love vs I would like/love- What...like? Vocabulary: possessions	



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
Maggio	12	<ul style="list-style-type: none">-Acquisire una competenza comunicativa-relazionale che permetta allo studente di comprendere messaggi orali di carattere generale.-Esprimersi su argomenti di carattere generale in modo appropriato, adeguato al contesto e alla situazione.-Comprendere testi scritti di carattere personale e immaginativo, per usi diversi, cogliendone il senso e lo scopo.-Produrre semplici testi.-Riflettere sulla lingua	Unit 4: sensational	<ul style="list-style-type: none">-Present PerfectPresent perfect vs Past Simple	



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
Giugno	3			revision	

MODALITA' DI LAVORO

<p>X Lezione frontale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Lezione partecipata</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Attività sperimentale di laboratorio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali</p> <p><input type="checkbox"/> problem solving</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo per aree di interesse e per gruppi di livello</p> <p><input type="checkbox"/> lezione in laboratorio di informatica per stesura di relazioni o presentazioni</p> <p>X Altro laboratorio linguistico</p>	<p>PERIODO:anno scolastico</p>
---	--------------------------------



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

MODALITA' DI RECUPERO

<p>X Identificazione personale delle difficoltà</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Riproposta della spiegazione</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazione assistita</p> <p><input type="checkbox"/> Modalità diversa nello studio a casa</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Corso di recupero istituzionale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sportelli didattici dedicati</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Recupero curricolare</p> <p><input type="checkbox"/> Altro _____</p>	<p>PERIODO: anno scolastico</p>
--	---------------------------------



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

ATTIVITA' INTEGRATIVE

<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Unità didattiche trasversali<input type="checkbox"/> Uscite didattiche<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di programmi/cassette/CD Rom/audiovisivi<input checked="" type="checkbox"/> Ricorso ad internet<input type="checkbox"/> Viaggio di istruzione<input checked="" type="checkbox"/> Interventi di specialisti interni / esterni<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione ad attività extracurricolari<input type="checkbox"/> Iniziative di Scuola/Territorio<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione a "progetti speciali"X lettorato	<p>PERIODO: anno scolastico</p>
--	---------------------------------



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

LEGENDA

a= interrogazioni orali

b= relazioni e schemi sul lavoro compiuto in laboratorio

TIPO DI VERIFICHE

c= prove oggettive formative

d= questionari e prove strutturate