



## TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI ISTITUTO

disciplina	classe	indirizzo	ore settimanali
Geografia	1	AFM	3

### OBIETTIVI FORMATIVI

#### a) generali

X Capacità di analisi, sintesi, generalizzazione;

Capacità di distinguere il momento di sintesi razionale da quello intuitivo;

X Capacità di comprensione dei linguaggi e riflessione sulle caratteristiche dei linguaggi settoriali;

X Capacità di servirsi dei linguaggi in modo adeguato alla situazione, controllandoli in modo opportuno e funzionale;

X Ampliamento degli orizzonti umani e culturali degli studenti tramite una conoscenza più approfondita di realtà socio-culturali diverse;

X Sviluppo del senso critico;

X Consolidamento di un metodo di lavoro;

Altro \_\_\_\_\_



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"**

**b) di metodo**

- Capacità di problematizzazione
- Senso della complessità
- Procedimento rigoroso
- Autonomia dell'apprendimento
- Individuazione di concetti e strutture
- Elaborazione di schemi di sintesi
- Integrazione delle conoscenze
- Chiarezza espositiva

**c) disciplinari**

- Sviluppo del "punto di vista"
- Acquisizione dei concetti di base
- Interpretazione coerente per "legami interni"
- Utilizzo appropriato delle conoscenze
- Rimandi ad altre discipline
- Capacità di trasferire le conoscenze dalla teoria alla pratica e viceversa
- Adozione del lessico specifico
- Altro \_\_\_\_\_



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

### PROGRAMMAZIONE DELLE UNITA' DIDATTICHE

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
<b>Settembre Ottobre</b>	24	<ul style="list-style-type: none"><li>· Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li><li>· Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il linguaggio cartografico di base</li><li>• Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici</li><li>• Saper analizzare le relazioni fra clima, ambiente, uomo</li></ul>	La rappresentazione cartografica, i climi e gli ambienti europei, le questioni ecologiche	A,B, C, D



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
<b>Novembre Dicembre</b>	21	<ul style="list-style-type: none"><li>· Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li><li>· Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i fattori di cambiamento del mondo contemporaneo che portano al formarsi di nuovi flussi migratori</li><li>• Conoscere gli elementi organizzativi del territorio e dello sviluppo locale</li><li>• Conoscere le fondamentali tappe della nascita e sviluppo dell'Unione Europea</li><li>• Conoscere le caratteristiche dell'economia europea e italiana</li></ul>	<p>La popolazione europea e italiana: i processi demografici e i fenomeni migratori in Italia ed Europa.</p> <p>Il fenomeno urbano.</p> <p>L'Unione Europea</p> <p>I settori di attività in Italia e in Europa</p>	A, B, C, D
<b>Gennaio Febbraio</b>	21	<ul style="list-style-type: none"><li>· Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le caratteristiche fisiche-ambientali, sociali, culturali, economiche e geopolitica delle principali aree europee</li></ul>	<p>I principali Stati dell'Europa meridionale</p>	A, B, C, D



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
		culturali · Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità			
<b>Marzo</b> <b>Aprile</b>	21	· Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali · Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le caratteristiche fisiche-ambientali, sociali, culturali, economiche e geopolitica delle principali aree europee</li></ul>	I principali Stati dell'Europa centro-occidentale e settentrionale	A, B, C, D



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
<b>Maggio</b> <b>Giugno</b>	12	<ul style="list-style-type: none"><li>· Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li><li>· Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le caratteristiche fisiche-ambientali, sociali, culturali, economiche e geopolitica delle principali aree europee</li></ul>	I principali Stati dell' Europa centro-orientale	A, B, C, D



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

### MODALITA' DI LAVORO

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Attività sperimentale di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali <input type="checkbox"/> problem solving <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo per aree di interesse e per gruppi di livello <input type="checkbox"/> lezione in laboratorio di informatica per stesura di relazioni o presentazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	PERIODO: In itinere
---	---------------------

### MODALITA' DI RECUPERO

<input checked="" type="checkbox"/> Identificazione personale delle difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Riproposta della spiegazione <input type="checkbox"/> Esercitazione assistita <input type="checkbox"/> Modalità diversa nello studio a casa	PERIODO: Fine quadrimestre
---	----------------------------



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"**

---

<p><input type="checkbox"/> Corso di recupero istituzionale</p> <p><input type="checkbox"/> Sportelli didattici dedicati</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Recupero curricolare</p> <p><input type="checkbox"/> Altro _____</p>	
--	--





## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

### ATTIVITA' INTEGRATIVE

<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Unità didattiche trasversali</li><li><input type="checkbox"/> Uscite didattiche</li><li><input type="checkbox"/> Utilizzo di programmi/cassette/CD Rom/audiovisivi</li><li>X Ricorso ad internet</li><li><input type="checkbox"/> Viaggio di istruzione</li><li><input type="checkbox"/> Interventi di specialisti interni / esterni</li><li><input type="checkbox"/> Partecipazione ad attività extracurricolari</li><li><input type="checkbox"/> Iniziative di Scuola/Territorio</li><li><input type="checkbox"/> Partecipazione a "progetti speciali"</li></ul>	<p>PERIODO: in itinere</p>
---	----------------------------

### LEGENDA



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"**

---

**TIPO DI VERIFICHE**

a= interrogazioni orali

b= relazioni e schemi sul lavoro compiuto in laboratorio

c= prove oggettive formative

d= questionari e prove strutturate