



## TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI ISTITUTO

disciplina	classe	indirizzo	ore settimanali
Tedesco	1^ C BIE	AFM	3

### OBIETTIVI FORMATIVI

#### a) generali

- Capacità di analisi, sintesi, generalizzazione;
- Capacità di distinguere il momento di sintesi razionale da quello intuitivo;
- Capacità di comprensione dei linguaggi e riflessione sulle caratteristiche dei linguaggi settoriali;
- Capacità di servirsi dei linguaggi in modo adeguato alla situazione, controllandoli in modo opportuno e funzionale;
- Ampliamento degli orizzonti umani e culturali degli studenti tramite una conoscenza più approfondita di realtà socio-culturali diverse;
- Sviluppo del senso critico;
- Consolidamento di un metodo di lavoro;
- Altro \_\_\_\_\_



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

### b) di metodo

- Capacità di problematizzazione
- X Senso della complessità
- X Procedimento rigoroso
- Autonomia dell'apprendimento
- X Individuazione di concetti e strutture
- X Elaborazione di schemi di sintesi
- Integrazione delle conoscenze
- Chiarezza espositiva

### c) disciplinari

- Sviluppo del "punto di vista"
- X Acquisizione dei concetti di base
- Interpretazione coerente per "legami interni"
- X Utilizzo appropriato delle conoscenze
- Rimandi ad altre discipline
- X Capacità di trasferire le conoscenze dalla teoria alla pratica e viceversa
- X Adozione del lessico specifico
- Altro \_\_\_\_\_

## PROGRAMMAZIONE DELLE UNITA' DIDATTICHE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
<b>Unità introduttiva : Fertig, los!</b>  Settembre- Ottobre	14	L'alunno/a – interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana: provenienza, nome, età, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate – riflette sulla lingua straniera e opera confronti con la lingua madre	<b>Comprensione orale (ascolto)</b> • Comprendere brevi messaggi orali e dialoghi di presentazione <b>Produzione e interazione orale (parlato)</b> • Interagire con i compagni chiedendo e dando informazioni personali; salutare e presentarsi <b>Comprensione scritta (lettura)</b> • Comprendere testi semplici in cui si indicano le generalità di una persona; comprendere un breve testo sulla lingua tedesca <b>Produzione scritta (scrittura)</b> • Presentarsi e fornire le proprie Generalità	<b>Funzioni linguistiche</b> • Salutare in modo formale e informale; presentarsi e presentare qualcuno; chiedere e dare informazioni di carattere personale (età, indirizzo e-mail, numero di telefono) <b>Strutture grammaticali</b> • I pronomi personali; il presente indicativo; la forma interrogativa	VERIFICA ORALE
<b>1. Erste Kontakte</b>  Ottobre	14		<b>Comprensione orale (ascolto)</b> • Comprendere brevi messaggi orali sulla provenienza, sulle lingue conosciute e sul luogo d'abitazione <b>Produzione e interazione orale (parlato)</b> • Interagire con un compagno parlando delle lingue conosciute; interagire con	<b>Funzioni linguistiche</b> • Chiedere e dire la provenienza e dove si abita; chiedere che cos'è un oggetto e rispondere; dare informazioni sulle lingue conosciute <b>Strutture grammaticali</b> • Il presente indicativo del verbo <i>sprechen</i> ; il pronome indefinito <i>man</i> ; <i>W-Fragen: Wo? e Woher?</i> e le	VERIFICA SCRITTA  VERIFICA ORALE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
			<p>un compagno chiedendo informazioni su un oggetto; interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni personali; presentarsi</p> <p><b>Comprensione scritta (lettura)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere testi semplici in cui si indicano le generalità di una persona; comprendere brevi presentazioni di città tedesche</li></ul> <p><b>Produzione scritta (scrittura)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentarsi e fornire le proprie generalità; scrivere brevi presentazioni di città italiane</li></ul>	<p>preposizioni <i>in e aus</i>; il genere dei sostantivi; gli articoli determinativo e indeterminativo; l'aggettivo predicativo; <i>W-Frage: Was?</i>; gli aggettivi possessivi <i>mein/dein e meine/deine</i></p>	
<b>2. MEINE FAMILIE</b>  Novembre	14	<p>l'alunno/a – interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla famiglia, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate – riflette sulla lingua straniera e opera confronti con la lingua madre</p>	<p><b>Comprensione orale (ascolto)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere brevi presentazioni con informazioni personali sulla famiglia; comprendere brevi messaggi orali e interviste sulle professioni</li></ul> <p><b>Produzione e interazione orale (parlato)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni personali su famiglia e animali</li><li>• Interagire con un compagno chiedendo informazioni su una terza</li></ul>	<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Descrivere la propria famiglia; chiedere e dire che lavoro si svolge; chiedere e dire se si hanno animali domestici; chiedere e dire come ci si sente</li></ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il presente indicativo del verbo <i>haben</i>; il presente indicativo dei verbi <i>arbeiten e finden</i>; i casi</li></ul>	VERIFICA ORALE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
			persona <b>Comprensione scritta (lettura)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere brevi testi descrittivi sulla famiglia e sugli animali</li><li>• Leggere un biglietto da visita</li><li>• Comprendere brevi presentazioni di nuove professioni</li></ul> <b>Produzione scritta (scrittura)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentarsi e descrivere la propria famiglia</li></ul>	nominativo e accusativo; l'articolo partitivo; il genitivo sassone; gli aggettivi possessivi <i>sein/seine</i> e <i>ihr/ihre</i> ; la formazione del femminile; la formazione del plurale	
<b>3. FREIZEIT</b>  Dicembre- Gennaio	14	L'alunno/a – interagisce in semplici scambi dialogici relativi al tempo libero dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate	<b>Comprensione orale (ascolto)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere brevi messaggi orali e scambi dialogici sulle attività del tempo libero, su ciò che si sa e non si sa fare</li><li>• Comprendere una conversazione nella quale si fanno proposte, si accettano e si rifiutano proposte</li></ul> <b>Produzione e interazione orale (parlato)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parlare del proprio tempo libero</li><li>• Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni sugli hobby, su ciò che si sa e non si sa fare</li><li>• Fare proposte per il tempo libero, accettare o rifiutare una proposta</li></ul> <b>Comprensione scritta (lettura)</b>	<b>Funzioni linguistiche</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parlare delle attività del tempo libero</li><li>• Chiedere e dire che cosa si sa fare</li><li>• Fare una proposta, accettare e rifiutare</li></ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sport e attività del tempo libero</li><li>• Strumenti musicali</li></ul> <b>Strutture grammaticali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• I verbi forti</li><li>• Il verbo <i>wissen</i></li><li>• La costruzione della frase (1):</li></ul>	VERIFICA SCRITTA



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere brevi testi descrittivi sul tempo libero</li></ul> <b>Produzione scritta (scrittura)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentarsi, dire cosa si fa nel tempo libero e descrivere i propri hobby</li></ul>	<p>l'inversione</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>W-Frage: Wie oft?</i> e gli avverbi di frequenza</li><li>• I verbi modali</li><li>• I verbi sostantivati</li><li>• La negazione <i>nicht</i></li><li>• Le congiunzioni <i>aber, denn</i> e <i>oder</i></li><li>• Gli avverbi <i>ja, nein, doch</i></li><li>• La preposizione <i>für</i></li></ul>	
<b>4. SCHUL ALLTAG</b>  Gennaio – Febbraio	14	l'alunno/a: – interagisce in semplici scambi dialogici di argomento scolastico dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate – riflette sulla lingua straniera e opera confronti con la lingua madre – amplia la conoscenza dei campi semantici relativi alla scuola – organizza / sistematizza lessico	<b>Comprensione orale (ascolto)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere brevi messaggi orali e conversazioni sulla scuola, le materie, gli insegnanti e l'orario scolastico</li></ul> <b>Produzione e interazione orale (parlato)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire con un compagno parlando delle materie e degli insegnanti</li><li>• Interagire con un compagno chiedendo informazioni su un oggetto</li><li>• Descrivere l'orario scolastico</li></ul> <b>Comprensione scritta (lettura)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere un orario scolastico</li><li>• Comprendere testi descrittivi sulla scuola</li></ul> <b>Produzione scritta (scrittura)</b>	<b>Funzioni linguistiche</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parlare delle materie e degli insegnanti</li><li>• Dare indicazioni sul proprio orario scolastico</li><li>• Descrivere la propria scuola</li><li>• Chiedere e dire l'ora in modo formale</li></ul> <b>Strutture grammaticali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il verbo modale <i>müssen</i></li><li>• I pronomi personali al caso accusativo</li><li>• <i>W-Frage: Wen?</i></li><li>• La forma di cortesia</li><li>• Gli aggettivi possessivi</li></ul>	VERIFICA SCRITTA



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentare la propria scuola</li><li>• Scrivere brevi e-mail parlando della scuola, delle materie e degli insegnanti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><i>unser/euer</i></li><li><i>e unsere/eure</i></li><li>• Gli interrogativi che introducono il complemento di tempo</li><li>• Le preposizioni di tempo (1): <i>am, um, von ... bis</i></li><li>• <i>W-Frage: Wie viele?</i></li><li>• L'espressione <i>es gibt</i></li><li>• La negazione <i>kein/keine</i></li></ul>	
<b>5. FESTE UND FEIERTAGE</b>  Marzo	14	l'alunno/a – interagisce in semplici scambi dialogici relativi alle festività del calendario tedesco, usi e tradizioni tedesche nei giorni di festa, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate	<b>Comprensione orale (ascolto)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere brevi conversazioni relative a feste e regali</li><li>• Comprendere la data di nascita di una persona</li></ul> <b>Produzione e interazione orale (parlato)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire con un compagno parlando di feste e regali</li><li>• Parlare delle festività nel proprio paese</li><li>• Fare gli auguri</li></ul> <b>Comprensione scritta (lettura)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere i messaggi di una chat relativi a una festa di compleanno</li><li>• Comprendere un invito a una festa</li></ul>	<b>Funzioni linguistiche</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parlare di festività e regali</li><li>• Formulare inviti e auguri</li><li>• Accettare o rifiutare un invito e darne ragione</li><li>• Chiedere e dire la data</li></ul> <b>Strutture grammaticali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il caso dativo</li><li>• La costruzione della frase (2) con dativo e accusativo</li><li>• <i>W-Frage: Wem?</i></li><li>• Riepilogo: gli articoli e gli aggettivi possessivi al nominativo, accusativo e dativo</li><li>• Il presente indicativo del</li></ul>	VERIFICA SCRITTA  VERIFICA ORALE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere un calendario</li></ul> <b>Produzione scritta (scrittura)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere un messaggio di risposta a un invito</li><li>• Scrivere un invito alla propria festa di compleanno</li></ul>	<p>verbo forte <i>geben</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il verbo <i>werden</i></li><li>• Le preposizioni che reggono il dativo: <i>bei, mit e von</i></li><li>• La congiunzione <i>sondern</i></li><li>• I numeri ordinali e la data</li><li>• Le preposizioni di tempo (2)</li></ul>	
<b>6. ESSEN UND TRINKEN</b>  Aprile- Maggio	14	l'alunno/a – interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e in particolare ai pasti, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate – descrive con semplici frasi le proprie e altrui abitudini alimentari – amplia le conoscenze dei campi semantici relativi ai cibi e ai pasti	<b>Comprensione orale (ascolto)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere brevi messaggi orali su gusti e abitudini alimentari</li><li>• Comprendere dialoghi ambientati al ristorante</li></ul> <b>Produzione e interazione orale (parlato)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire con un compagno parlando dei propri gusti e abitudini alimentari</li><li>• Simulare un dialogo al ristorante</li></ul> <b>Comprensione scritta (lettura)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere brevi testi personali sulle abitudini alimentari</li><li>• Comprendere un menù</li><li>• Comprendere la locandina di un progetto scolastico</li></ul> <b>Produzione scritta (scrittura)</b>	<b>Funzioni linguistiche</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esprimere i propri gusti e parlare delle proprie abitudini alimentari</li><li>• Interagire al ristorante</li></ul> <b>Strutture grammaticali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il presente indicativo del verbo forte <i>essen</i></li><li>• I pronomi personali al caso dativo</li><li>• Riepilogo: i pronomi personali</li><li>• Il verbo <i>schmecken</i></li><li>• Il verbo modale <i>mögen</i></li><li>• La forma verbale <i>möchten</i></li><li>• Riepilogo: i verbi modali</li><li>• I verbi con complemento al</li></ul>	VERIFICA SCRITTA  VERIFICA ORALE





## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere un testo personale sui propri gusti alimentari</li></ul>	<p>caso dativo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le congiunzioni <i>entweder ... oder e nicht nur ... , sondern auch</i></li><li>• Gli avverbi <i>sehr, viel e lange</i></li><li>• Le parole composte</li><li>• Il complemento di misura</li><li>• <i>W-Frage: Wie +</i> aggettivo o avverbio</li></ul>	

### MODALITA' DI LAVORO

<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata</li><li><input type="checkbox"/> Attività sperimentale di laboratorio</li><li><input type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali</li><li><input type="checkbox"/> problem solving</li><li><input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo per aree di interesse e per gruppi di livello</li></ul>	PERIODO:
--	----------



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

<input type="checkbox"/> lezione in laboratorio di informatica per stesura di relazioni o presentazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	
---	--

### MODALITA' DI RECUPERO

<input checked="" type="checkbox"/> Identificazione personale delle difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Riproposta della spiegazione <input type="checkbox"/> Esercitazione assistita <input checked="" type="checkbox"/> Modalità diversa nello studio a casa <input type="checkbox"/> Corso di recupero istituzionale <input checked="" type="checkbox"/> Sportelli didattici dedicati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero curricolare <input type="checkbox"/> Altro _____	PERIODO: ALLA FINE DI OGNI UNITÀ
--	----------------------------------



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

---

### ATTIVITA' INTEGRATIVE

<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Unità didattiche trasversali</li><li><input type="checkbox"/> Uscite didattiche</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di programmi/cassette/CD Rom/audiovisivi</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Ricorso ad internet</li><li><input type="checkbox"/> Viaggio di istruzione</li><li><input type="checkbox"/> Interventi di specialisti interni / esterni</li><li><input type="checkbox"/> Partecipazione ad attività extracurricolari</li><li><input type="checkbox"/> Iniziative di Scuola/Territorio</li><li><input type="checkbox"/> Partecipazione a "progetti speciali"</li></ul>	<p>PERIODO:</p>
--	-----------------



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

---

### LEGENDA

a= interrogazioni orali

b= relazioni e schemi sul lavoro compiuto in laboratorio

### TIPO DI VERIFICHE

c= prove oggettive formative

d= questionari e prove strutturate