



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI ISTITUTO

disciplina	classe	indirizzo	ore settimanali
Tedesco	1^ C BIE	AFM	3

OBIETTIVI FORMATIVI

a) generali

- Capacità di analisi, sintesi, generalizzazione;
- Capacità di distinguere il momento di sintesi razionale da quello intuitivo;
- Capacità di comprensione dei linguaggi e riflessione sulle caratteristiche dei linguaggi settoriali;
- Capacità di servirsi dei linguaggi in modo adeguato alla situazione, controllandoli in modo opportuno e funzionale;
- Ampliamento degli orizzonti umani e culturali degli studenti tramite una conoscenza più approfondita di realtà socio-culturali diverse;
- Sviluppo del senso critico;
- Consolidamento di un metodo di lavoro;
- Altro _____



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

b) di metodo

- Capacità di problematizzazione
- X Senso della complessità
- X Procedimento rigoroso
- Autonomia dell'apprendimento
- X Individuazione di concetti e strutture
- X Elaborazione di schemi di sintesi
- Integrazione delle conoscenze
- Chiarezza espositiva

c) disciplinari

- Sviluppo del "punto di vista"
- X Acquisizione dei concetti di base
- Interpretazione coerente per "legami interni"
- X Utilizzo appropriato delle conoscenze
- Rimandi ad altre discipline
- X Capacità di trasferire le conoscenze dalla teoria alla pratica e viceversa
- X Adozione del lessico specifico
- Altro _____

PROGRAMMAZIONE DELLE UNITA' DIDATTICHE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
Unità introduttiva : Fertig, los! Settembre '19	6	L'alunno/a – interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana: provenienza, nome, età, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate – riflette sulla lingua straniera e opera confronti con la lingua madre	Comprensione orale (ascolto) • Comprendere brevi messaggi orali e dialoghi di presentazione Produzione e interazione orale (parlato) • Interagire con i compagni chiedendo e dando informazioni personali; salutare e presentarsi Comprensione scritta (lettura) • Comprendere testi semplici in cui si indicano le generalità di una persona; comprendere un breve testo sulla lingua tedesca Produzione scritta (scrittura) • Presentarsi e fornire le proprie Generalità	Funzioni linguistiche • Salutare in modo formale e informale; presentarsi e presentare qualcuno; chiedere e dare informazioni di carattere personale (età, indirizzo e-mail, numero di telefono) Strutture grammaticali • I pronomi personali; il presente indicativo; la forma interrogativa	VERIFICA SCRITTA
1. Erste Kontakte Ottobre '19	7		Comprensione orale (ascolto) • Comprendere brevi messaggi orali sulla provenienza, sulle lingue conosciute e sul luogo d'abitazione Produzione e interazione orale (parlato) • Interagire con un compagno parlando delle lingue conosciute; interagire con	Funzioni linguistiche • Chiedere e dire la provenienza e dove si abita; chiedere che cos'è un oggetto e rispondere; dare informazioni sulle lingue conosciute Strutture grammaticali • Il presente indicativo del verbo <i>sprechen</i> ; il pronome indefinito <i>man</i> ; <i>W-Fragen: Wo? e Woher?</i> e le	VERIFICA SCRITTA VERIFICA ORALE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
			<p>un compagno chiedendo informazioni su un oggetto; interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni personali; presentarsi</p> <p>Comprensione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere testi semplici in cui si indicano le generalità di una persona; comprendere brevi presentazioni di città tedesche <p>Produzione scritta (scrittura)</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentarsi e fornire le proprie generalità; scrivere brevi presentazioni di città italiane	<p>preposizioni <i>in</i> e <i>aus</i>; il genere dei sostantivi; gli articoli determinativo e indeterminativo; l'aggettivo predicativo; <i>W-Frage: Was?</i>; gli aggettivi possessivi <i>mein/dein</i> e <i>meine/deine</i></p>	
2. MEINE FAMILIE Novembre '19	7	<p>l'alunno/a – interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla famiglia, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate – riflette sulla lingua straniera e opera confronti con la lingua madre</p>	<p>Comprensione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere brevi presentazioni con informazioni personali sulla famiglia; comprendere brevi messaggi orali e interviste sulle professioni <p>Produzione e interazione orale (parlato)</p> <ul style="list-style-type: none">• Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni personali su famiglia e animali• Interagire con un compagno chiedendo informazioni su una terza	<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none">• Descrivere la propria famiglia; chiedere e dire che lavoro si svolge; chiedere e dire se si hanno animali domestici; chiedere e dire come ci si sente <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none">• Il presente indicativo del verbo <i>haben</i>; il presente indicativo dei verbi <i>arbeiten</i> e <i>finden</i>; i casi	<p>VERIFICA SCRITTA</p> <p>VERIFICA ORALE</p>



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
			persona Comprensione scritta (lettura) <ul style="list-style-type: none">• Comprendere brevi testi descrittivi sulla famiglia e sugli animali• Leggere un biglietto da visita• Comprendere brevi presentazioni di nuove professioni Produzione scritta (scrittura) <ul style="list-style-type: none">• Presentarsi e descrivere la propria famiglia	nominativo e accusativo; l'articolo partitivo; il genitivo sassone; gli aggettivi possessivi <i>sein/seine</i> e <i>ihr/ihre</i> ; la formazione del femminile; la formazione del plurale	
3. FREIZEIT Dicembre '19	7	L'alunno/a – interagisce in semplici scambi dialogici relativi al tempo libero dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate	Comprensione orale (ascolto) <ul style="list-style-type: none">• Comprendere brevi messaggi orali e scambi dialogici sulle attività del tempo libero, su ciò che si sa e non si sa fare• Comprendere una conversazione nella quale si fanno proposte, si accettano e si rifiutano proposte Produzione e interazione orale (parlato) <ul style="list-style-type: none">• Parlare del proprio tempo libero• Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni sugli hobby, su ciò che si sa e non si sa fare• Fare proposte per il tempo libero, accettare o rifiutare una proposta Comprensione scritta (lettura)	Funzioni linguistiche <ul style="list-style-type: none">• Parlare delle attività del tempo libero• Chiedere e dire che cosa si sa fare• Fare una proposta, accettare e rifiutare Lessico <ul style="list-style-type: none">• Sport e attività del tempo libero• Strumenti musicali Strutture grammaticali <ul style="list-style-type: none">• I verbi forti• Il verbo <i>wissen</i>• La costruzione della frase (1):	VERIFICA ORALE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
			<ul style="list-style-type: none">Comprendere brevi testi descrittivi sul tempo libero Produzione scritta (scrittura) <ul style="list-style-type: none">Presentarsi, dire cosa si fa nel tempo libero e descrivere i propri hobby	<ul style="list-style-type: none">l'inversione<i>W-Frage: Wie oft?</i> e gli avverbi di frequenzaI verbi modaliI verbi sostantivatiLa negazione <i>nicht</i>Le congiunzioni <i>aber, denn</i> e <i>oder</i>Gli avverbi <i>ja, nein, doch</i>La preposizione <i>für</i>	
4. SCHUL- ALLTAG Gennaio '20	6	l'alunno/a: – interagisce in semplici scambi dialogici di argomento scolastico dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate – riflette sulla lingua straniera e opera confronti con la lingua madre – amplia la conoscenza dei campi semantici relativi alla scuola – organizza / sistematizza lessico	Comprensione orale (ascolto) <ul style="list-style-type: none">Comprendere brevi messaggi orali e conversazioni sulla scuola, le materie, gli insegnanti e l'orario scolastico Produzione e interazione orale (parlato) <ul style="list-style-type: none">Interagire con un compagno parlando delle materie e degli insegnantiInteragire con un compagno chiedendo informazioni su un oggettoDescrivere l'orario scolastico Comprensione scritta (lettura) <ul style="list-style-type: none">Comprendere un orario scolasticoComprendere testi descrittivi sulla scuola Produzione scritta (scrittura)	Funzioni linguistiche <ul style="list-style-type: none">Parlare delle materie e degli insegnantiDare indicazioni sul proprio orario scolasticoDescrivere la propria scuolaChiedere e dire l'ora in modo formale Strutture grammaticali <ul style="list-style-type: none">Il verbo modale <i>müssen</i>I pronomi personali al caso accusativo<i>W-Frage: Wen?</i>La forma di cortesiaGli aggettivi possessivi	VERIFICA SCRITTA



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
			<ul style="list-style-type: none">• Presentare la propria scuola• Scrivere brevi e-mail parlando della scuola, delle materie e degli insegnanti	<ul style="list-style-type: none"><i>unser/euer</i><i>e unsere/eure</i>• Gli interrogativi che introducono il complemento di tempo• Le preposizioni di tempo (1): <i>am, um, von ... bis</i>• <i>W-Frage: Wie viele?</i>• L'espressione <i>es gibt</i>• La negazione <i>kein/keine</i>	
5. FESTE UND FEIER- TAGE Febbraio '20	7	l'alunno/a – interagisce in semplici scambi dialogici relativi alle festività del calendario tedesco, usi e tradizioni tedesche nei giorni di festa, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate	Comprensione orale (ascolto) <ul style="list-style-type: none">• Comprendere brevi conversazioni relative a feste e regali• Comprendere la data di nascita di una persona Produzione e interazione orale (parlato) <ul style="list-style-type: none">• Interagire con un compagno parlando di feste e regali• Parlare delle festività nel proprio paese• Fare gli auguri Comprensione scritta (lettura) <ul style="list-style-type: none">• Comprendere i messaggi di una chat relativi a una festa di compleanno• Comprendere un invito a una festa	Funzioni linguistiche <ul style="list-style-type: none">• Parlare di festività e regali• Formulare inviti e auguri• Accettare o rifiutare un invito e darne ragione• Chiedere e dire la data Strutture grammaticali <ul style="list-style-type: none">• Il caso dativo• La costruzione della frase (2) con dativo e accusativo• <i>W-Frage: Wem?</i>• Riepilogo: gli articoli e gli aggettivi possessivi al nominativo, accusativo e dativo• Il presente indicativo del	VERIFICA SCRITTA VERIFICA ORALE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
			<ul style="list-style-type: none">• Comprendere un calendario Produzione scritta (scrittura) <ul style="list-style-type: none">• Scrivere un messaggio di risposta a un invito• Scrivere un invito alla propria festa di compleanno	<ul style="list-style-type: none">• verbo forte <i>geben</i>• Il verbo <i>werden</i>• Le preposizioni che reggono il dativo: <i>bei, mit e von</i>• La congiunzione <i>sondern</i>• I numeri ordinali e la data• Le preposizioni di tempo (2)	
6. ESSEN UND TRINKEN Marzo '20	7	l'alunno/a – interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e in particolare ai pasti, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate – descrive con semplici frasi le proprie e altrui abitudini alimentari – amplia le conoscenze dei campi semantici relativi ai cibi e ai pasti	Comprensione orale (ascolto) <ul style="list-style-type: none">• Comprendere brevi messaggi orali su gusti e abitudini alimentari• Comprendere dialoghi ambientati al ristorante Produzione e interazione orale (parlato) <ul style="list-style-type: none">• Interagire con un compagno parlando dei propri gusti e abitudini alimentari• Simulare un dialogo al ristorante Comprensione scritta (lettura) <ul style="list-style-type: none">• Comprendere brevi testi personali sulle abitudini alimentari• Comprendere un menù• Comprendere la locandina di un progetto scolastico Produzione scritta (scrittura)	Funzioni linguistiche <ul style="list-style-type: none">• Esprimere i propri gusti e parlare delle proprie abitudini alimentari• Interagire al ristorante Strutture grammaticali <ul style="list-style-type: none">• Il presente indicativo del verbo forte <i>essen</i>• I pronomi personali al caso dativo• Riepilogo: i pronomi personali• Il verbo <i>schmecken</i>• Il verbo modale <i>mögen</i>• La forma verbale <i>möchten</i>• Riepilogo: i verbi modali• I verbi con complemento al	VERIFICA SCRITTA VERIFICA ORALE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
			<ul style="list-style-type: none">• Scrivere un testo personale sui propri gusti alimentari	<ul style="list-style-type: none">• caso dativo• Le congiunzioni <i>entweder ... oder e nicht nur ... , sondern auch</i>• Gli avverbi <i>sehr, viel e lange</i>• Le parole composte• Il complemento di misura• <i>W-Frage: Wie</i> + aggettivo o avverbio	
7. EINKAUFEN Aprile '20	6	l'alunno/a – interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e in particolare agli acquisti, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate – descrive con semplici frasi le proprie e altrui abitudini e rapporti con il mondo del commercio – amplia le conoscenze dei campi	Comprensione orale (ascolto) <ul style="list-style-type: none">• Comprendere interviste e conversazioni sul tema degli acquisti• Comprendere un dialogo tra cliente e negoziante• Comprendere brevi messaggi orali con informazioni su merci e prezzi Produzione e interazione orale (parlato) <ul style="list-style-type: none">• Interagire con un compagno parlando delle proprie abitudini in fatto di acquisti e riferire alla classe• Simulare un dialogo in un negozio Comprensione scritta (lettura) <ul style="list-style-type: none">• Comprendere testi semplici in cui si	Funzioni linguistiche <ul style="list-style-type: none">• Parlare delle proprie abitudini in fatto di acquisti• Interagire in un negozio di abbigliamento Strutture grammaticali <ul style="list-style-type: none">• La costruzione della frase (3) con i pronomi personali al caso accusativo e dativo• I complementi di luogo (1)• Gli avverbi di luogo <i>dort e dorthin</i>• I verbi con prefisso separabile e inseparabile• L'imperativo	VERIFICA ORALE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
		semantici relativi agli acquisti	parla delle abitudini in fatto di acquisti • Comprendere brevi testi sui modi di fare acquisti nel mondo • Comprendere il volantino pubblicitario di un negozio Produzione scritta (scrittura) • Descrivere la propria città (reale e ideale) in relazione alle attività commerciali • Scrivere un testo personale sulle proprie abitudini in fatto di acquisti	• Il presente indicativo del verbo forte <i>gefallen</i> • I complementi di luogo (2): lo stato e il moto verso persona • L'interrogativo <i>Welch-?</i> e il dimostrativo <i>dieser/dieses/diese</i> • L'indefinito <i>jeder/jedes/jede</i>	
8. ALLTAGS- LEBEN Maggio '20	7	l'alunno/a – interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e in particolare alla routine, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate – descrive con semplici frasi le proprie e altrui abitudini – amplia le conoscenze dei	Comprensione orale (ascolto) • Comprendere brevi messaggi orali sulla routine quotidiana e gli impegni settimanali • Comprendere dialoghi su impegni e appuntamenti Produzione e interazione orale (parlato) • Interagire con un compagno parlando delle abitudini quotidiane • Descrivere la propria giornata ideale • Simulare una telefonata per chiedere un appuntamento Comprensione scritta (lettura) • Comprendere testi semplici sulla	Funzioni linguistiche • Descrivere la propria routine quotidiana • Fissare un appuntamento • Parlare dei lavori domestici Lessico • Attività quotidiane • L'ora informale • Lavori domestici Strutture grammaticali • I verbi riflessivi (1) • <i>W-Frage: Warum?</i> • Riepilogo: le <i>W-Fragen</i> (2) • La frase secondaria • Il <i>Perfekt</i> dei verbi deboli	VERIFICA SCRITTA VERIFICA ORALE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

PERIODO	TEMPI (in ore)	DECLINAZIONE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI CONOSCENZE/ABILITÀ	CONTENUTI	TIPO DI VERIFICHE
		campi semantici relativi alle attività quotidiane – individua e approfondisce alcuni aspetti conoscenze grammaticali in tabelle	routine quotidiana • Comprendere un breve articolo di giornale sui giovani e i lavori domestici • Comprendere testi descrittivi sulle festività in Germania Produzione scritta (scrittura) • Scrivere brevi testi personali sulla routine quotidiana e i lavori domestici	• Il <i>Präteritum</i> dei verbi <i>sein</i> e <i>haben</i>	

MODALITA' DI LAVORO

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Attività sperimentale di laboratorio <input type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali <input type="checkbox"/> problem solving <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo per aree di interesse e per gruppi di livello <input type="checkbox"/> lezione in laboratorio di informatica per stesura di relazioni o presentazioni	PERIODO:
--	----------



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

<input type="checkbox"/> Altro _____	
--------------------------------------	--

MODALITA' DI RECUPERO

<input checked="" type="checkbox"/> Identificazione personale delle difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Riproposta della spiegazione <input type="checkbox"/> Esercitazione assistita <input checked="" type="checkbox"/> Modalità diversa nello studio a casa <input checked="" type="checkbox"/> Corso di recupero istituzionale <input type="checkbox"/> Sportelli didattici dedicati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero curricolare <input type="checkbox"/> Altro _____	PERIODO: ALLA FINE DI OGNI UNITÀ
--	----------------------------------



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

ATTIVITA' INTEGRATIVE

<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Unità didattiche trasversali<input type="checkbox"/> Uscite didattiche<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di programmi/cassette/CD Rom/audiovisivi<input checked="" type="checkbox"/> Ricorso ad internet<input type="checkbox"/> Viaggio di istruzione<input type="checkbox"/> Interventi di specialisti interni / esterni<input type="checkbox"/> Partecipazione ad attività extracurricolari<input type="checkbox"/> Iniziative di Scuola/Territorio<input type="checkbox"/> Partecipazione a "progetti speciali"	<p>PERIODO:</p>
--	-----------------



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GHISLERI"

LEGENDA

a= interrogazioni orali

b= relazioni e schemi sul lavoro compiuto in laboratorio

TIPO DI VERIFICHE

c= prove oggettive formative

d= questionari e prove strutturate