

(Legge 104/1992, Legge 170/2010, Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012, Circolare Ministeriale 8 del 6 marzo 2013, Decreto Legislativo 66 del 13 aprile 2017)

FINALITA'

Il presente documento intende creare le condizioni che garantiscano ad ogni studentessa e a ciascuno studente l'opportunità di star bene a scuola e di apprendere secondo le proprie potenzialità e i propri interessi, favorendo l'autonomia, la partecipazione significativa e il successo formativo.

COME SI REALIZZANO GLI OBIETTIVI

L'azione formativa persegue l'obiettivo dell'inclusione nella classe e nella scuola e, contestualmente, la definizione di un progetto di vita che faciliti il passaggio al mondo del lavoro e una soddisfacente vita sociale. In particolare, tali obiettivi si realizzano attraverso:

- L'attenzione ad ogni singola/o studentessa o studente come portatori di caratteristiche, potenzialità, bisogni specifici e individuali.
- La collaborazione e il dialogo con ogni studentessa e ciascuno studente, le loro famiglie, gli operatori e le istituzioni del territorio che partecipano al loro progetto di vita.
- La condivisione di ogni scelta educativa e didattica attraverso la definizione e il monitoraggio, ogni anno, di un piano educativo e didattico individualizzato o personalizzato per guidare e sostenere il percorso scolastico di ciascuno/a nella prospettiva del conseguimento del diploma o della certificazione finale delle competenze acquisite (Pei per studenti e studentesse con disabilità - Legge 104/1992; Pdp per studenti e studentesse con disturbi specifici dell'apprendimento - Legge 170/2010; Pdp per studenti e studentesse con altri bisogni educativi speciali - Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 e Circolare Ministeriale 8 del 6 marzo 2013).
- Una didattica orientante che aiuti ciascuno/a a compiere le scelte più consone alla propria personalità anche al di fuori del percorso scolastico.
- Un contesto organizzato per favorire lo sviluppo di competenze relative alla cura della propria persona e dell'ambiente circostante, alla vita di gruppo, alla capacità di vivere in pienezza la vita amicale e parentale.

Dirigente Scolastico

- Incontra la studentessa o lo studente e i suoi genitori
- Chiede la collaborazione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione per una conoscenza approfondita della situazione
- Attiva le risorse necessarie ad una piena inclusione: personale competente, spazi adeguati, strumenti che facilitino gli apprendimenti e una partecipazione significativa ad ogni proposta didattica o culturale
- Assegna la studentessa o lo studente alla classe in base all'età anagrafica
- Assegna il docente di sostegno alle classi con studentesse o studenti con disabilità
- Collabora con il Consiglio di classe per creare le condizioni che garantiscano inclusione e successo formativo
- Tiene i rapporti con le amministrazioni locali (Comune, Provincia, Ats, ecc.) e le altre istituzioni del territorio (associazioni, cooperative, ecc.)
- Garantisce gli adempimenti burocratici e la riservatezza degli atti

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.)

- Su richiesta del Dirigente scolastico, si organizza per conoscere ogni singola situazione in modo approfondito, individuare i bisogni e le risorse necessarie
- Chiede la consulenza delle agenzie del territorio specializzate
- Favorisce la costruzione di una rete di sostegno collaborando con i servizi del Comune di residenza, con gli operatori sanitari eventualmente coinvolti e ogni altra istituzione che possa sostenere il progetto di inclusione
- Collabora con i docenti del Consiglio di classe e fornisce loro consulenza al bisogno
- Definisce e aggiorna il Piano annuale per l'Inclusività (P.A.I.)

Coordinatore del Consiglio di Classe

- Incontra le famiglie per capire quali siano i bisogni, per condividere strategie utili, per monitorare l'andamento del progetto
- Dialoga con la studentessa o lo studente per comprenderne i bisogni educativi e di apprendimento
- Coordina la definizione del piano educativo e didattico individualizzato o personalizzato (Pei o Pdp)

| | |
|--------------------------------|---|
| <p>Docenti curricolari</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Collabora con il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione monitorando l'efficacia del piano educativo e didattico individualizzato o personalizzato (Pei o Pdp) e rilevando nuovi bisogni o criticità ● Ascoltano e osservano la studentessa o lo studente al lavoro per individuare bisogni di apprendimento e strategie didattiche efficaci ● Collaborano alla definizione del piano educativo e didattico individualizzato o personalizzato (Pei o Pdp) ● Adattano la didattica disciplinare per facilitare l'apprendimento ● Individuano le criticità e le condividono con il Coordinatore del Consiglio di classe per favorire il loro superamento |
| <p>Docenti di sostegno</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltano e osservano la studentessa o lo studente con disabilità per individuare bisogni di apprendimento e strategie didattiche efficaci ● Al bisogno, guidano e facilitano l'apprendimento della studentessa o dello studente con disabilità, lavorando di norma all'interno del contesto classe ● Collaborano con i colleghi del Consiglio di Classe alla definizione del piano educativo individualizzato (Pei) e ne compilano la parte introduttiva e metodologica ● Collaborano con la famiglia e con ogni agenzia del territorio che possa essere una risorsa per la costruzione di una rete di sostegno all'inclusione ● Individuano le criticità e le condividono con il Coordinatore del Consiglio di classe per facilitare il loro superamento ● Collaborano con il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione monitorando l'efficacia del piano educativo individualizzato (Pei) |
| <p>Personale di segreteria</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Cura gli adempimenti amministrativi ● Riceve la documentazione riservata, la protocolla e l'archivia in modo organizzato ● Tiene i contatti con le famiglie per ciò che riguarda gli aspetti amministrativi ● Facilita l'accesso dei docenti alla consultazione della documentazione riservata delle studentesse e degli studenti |
| <p>Personale tecnico</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Al bisogno, valuta e predisporre strumenti tecnologici che facilitino l'apprendimento |

| | |
|--------------------------|---|
| Collaboratori scolastici | <ul style="list-style-type: none">● Fornisce consulenza ed interviene su richiesta per consentire un utilizzo efficace degli strumenti in dotazione● Sono un riferimento per studentesse e studenti all'interno della scuola● Su richiesta o al bisogno, aiutano la studentessa o lo studente con disabilità negli spostamenti interni, nell'uso dei servizi e nell'igiene personale. |
| Famiglia | <ul style="list-style-type: none">● La collaborazione con la famiglia di ogni studentessa e di ciascuno studente è considerata indispensabile e parte integrante del presente piano per l'inclusione. |