

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri-cr.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

ESAME DI STATO anno 2022-2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 A - CAT

INDICE	
Presentazione dell'indirizzo	Pag. 2
Finalità dell'Istituto	Pag. 2
Quadro orario	Pag. 3
Obiettivi educativi	Pag. 4
Interazione docenti e alunni	Pag. 5
Valutazione	Pag. 5
Quadro statistico	Pag. 6
Componente docenti	Pag. 7
Storia della classe	Pag. 8
Simulazioni	Pag. 9
COLLOQUIO	
Macro Aree multidisciplinari	Pag. 9
Obiettivi e competenze	
CLIL	Pag. 11
Obiettivi e competenze	
Area Educazione Civica	Pag. 11
Obiettivi e competenze	
Area Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	Pag. 12
Obiettivi e competenze	
Educazione Civica	Pag. 14
Programmi delle singole discipline	Pag. 15
Griglie valutazione Prove d'Esame UDA ed.Civica	allegati

Deliberato il 05 maggio 2023

Coordinatore C.d.C
Prof. Ceriali Palmiro Franco

Dirigente scolastica
Dott.ssa Simona Piperno

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO CAT

CORSO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Per i Tecnici in *Costruzioni Ambiente e Territorio* l'ambito professionale comprende uffici pubblici, imprese di costruzioni, aziende agricole, consorzi agrari, di irrigazione, di bonifica; i diplomati possono anche svolgere il ruolo di libero professionista, imprenditore, perito estimatore di danni, arredatore, grafico pubblicitario, tecnico di restauro, tecnico della manutenzione.

FINALITÀ DELL'ISTITUTO

- Valorizzazione, sviluppo e ampliamento delle competenze dei vari ambiti disciplinari;
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- Potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
- Valorizzazione del merito scolastico e dei talenti
- Incremento dell'*alternanza scuola lavoro*;
- Potenziamento alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda;
- Iniziative di formazione per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso
- Promozione di azioni coerenti con il *Piano Nazionale per la Scuola Digitale*
- Apertura della scuola al territorio
- Formazione in servizio obbligatoria, permanente e strutturale

QUADRO ORARIO

L'attività didattica si svolge nell'arco di 32 ore settimanali (di cui due pomeridiane), distribuite su cinque giorni e suddivise tra le varie discipline secondo il progetto del corso.

CAT

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza, Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica			1	1	
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Fisica e Laboratorio	3	3			
Chimica e Laboratorio	3	3			
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica e Laboratorio	3	3			
Tecnologie Informatiche e Laboratorio					
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Geografia		1			
Progettazione, Costruzione e Impianti			7	6	7
Topografia			4	4	4
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
Gestione del Cantiere e Sicurezza dell'Ambiente di Lavoro			2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	32	33	32	32	32

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

AREA SOCIO AFFETTIVA E COMPORTAMENTALE

OBIETTIVI	STRATEGIE D'INTERVENTO	RISULTATI ATTESI
Migliorare la capacità di partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> · Sollecitare rapporti corretti, rispettosi di sé e degli altri · Incoraggiare interventi pertinenti · Favorire la collaborazione con i compagni e l'insegnante 	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> · Controlla le proprie reazioni · Interviene in modo pertinente · Collabora allo svolgimento di attività collettive di classe e di Istituto assumendo responsabilità e rispettando le opinioni altrui.
Potenziare l'autonomia	<ul style="list-style-type: none"> · Sollecitare a risolvere personalmente le difficoltà prima di richiedere un aiuto esterno · Sollecitare a gestire razionalmente il proprio tempo ed il proprio lavoro · Far rispettare le scadenze con la programmazione del proprio lavoro, penalizzando la non puntualità 	<ul style="list-style-type: none"> · Opera scelte e le sa motivare · Rispetta le scadenze · Segue con costanza il lavoro scolastico

AREA COGNITIVA

OBIETTIVI	STRATEGIE D'INTERVENTO	RISULTATI ATTESI
Consolidare un metodo di studio ragionato e critico	<ul style="list-style-type: none"> · Mettere in evidenza le varie fasi di un processo logico: analisi dei dati, messa in relazione degli stessi, formulazione di ipotesi, verifica, valutazione, comunicazione dei risultati · Proporre percorsi di lavoro induttivi e deduttivi · Offrire occasioni di confronto e di giudizio · Sollecitare l'autonomia nel lavoro 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Opera con metodo scientifico e secondo processi logici · Passa dalla constatazione di casi particolari a formulazioni generali e viceversa · Opera confronti, individua collegamenti, coglie analogie · Ha padronanza delle metodologie specifiche e dei contenuti
Arricchire la capacità linguistica	<ul style="list-style-type: none"> · Segnalare le espressioni generiche · Sottolineare il rigore e la ricchezza di significato del termine tecnico · Incoraggiare le letture e gli approfondimenti 	<ul style="list-style-type: none"> · Si esprime in modo chiaro e corretto · Utilizza con proprietà e consapevolmente il linguaggio specifico della materia
Potenziare la capacità di autovalutazione	<ul style="list-style-type: none"> · Esplicitare gli obiettivi il cui raggiungimento è oggetto della verifica · Motivare la valutazione delle prove, esplicitando i criteri utilizzati · Stimolare e valorizzare capacità e abilità individuali 	<ul style="list-style-type: none"> · Sa valutare la sua partecipazione alla vita scolastica · Sa valutare la propria preparazione · Opera scelte consapevoli

INTERAZIONI DOCENTI - ALUNNI

Il rapporto docenti – alunni è stato ispirato ai seguenti principi e modalità:

PRINCIPI

disponibilità al dialogo e al confronto
rispetto della persona e dei reciproci ruoli
collaborazione tra docenti ed alunni per favorire i processi di apprendimento

MODALITÀ

sollecitazioni e stimoli culturali, anche di carattere extracurricolare
colloqui con gli studenti in difficoltà
attuazione di attività di recupero curricolare ed extracurricolare
valorizzazione delle capacità individuali e delle diverse potenzialità
impegno da parte dei docenti a definire i lineamenti fondamentali del proprio insegnamento con particolare riguardo ai tempi e modi di svolgimento del programma e delle attività di verifica
lezioni frontali, ricercando comunque il coinvolgimento degli studenti
discussioni guidate, per abituare gli alunni al confronto e al rispetto dei ruoli
esercitazioni in classe, finalizzate all'applicazione delle conoscenze apprese
esercitazioni pratiche di progettazione, misurazione, laboratorio
occasioni di arricchimento e approfondimento dei contenuti svolti
assegnazione di lavori domestici, poi rivisti dai docenti

LA VALUTAZIONE

STRUMENTI

L'attività di verifica è stata svolta mediante:

Verifiche **scritte** programmate e di genere diverso secondo le discipline (temi, analisi di testi, problemi ecc.)

Verifiche orali (interrogazioni, relazioni, domande dal posto ecc.)

Simulazioni delle prove scritte dell'Esame di Stato

Verifiche pratiche al computer

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione finale comprende i seguenti elementi di giudizio:

La valutazione delle singole prove effettuate

L'atteggiamento relazionale dell'alunno

La costanza nello studio, la diligenza e la puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati

L'assiduità della frequenza

La partecipazione attiva al dialogo educativo

La partecipazione ad attività integrative ed interdisciplinari

La volontà e la capacità di migliorarsi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	CRITERI
1	Lo studente ha sempre rifiutato le verifiche
2	Le verifiche non hanno mai presentato elementi valutabili
3	Manca un approccio significativo alla disciplina
4	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Permangono gravi difficoltà nell'acquisizione dei contenuti
5	Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi. Si rilevano carenze nell'acquisizione dei contenuti
6	Sono stati raggiunti gli obiettivi minimi
7	Gli obiettivi sono stati raggiunti; è presente uno sviluppo delle capacità di rielaborazione ancora in divenire
8	Raggiungimento completo degli obiettivi, sicura padronanza dei contenuti.
9	Raggiungimento completo degli obiettivi e buone capacità di rielaborazione.
10	Capacità di applicare conoscenze e competenze in ambiti nuovi.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E / O APPROFONDIMENTO

Si segnala che, in accordo alle disposizioni ministeriali DM 92/2007, alla fine del quadrimestre la scuola ha programmato un preciso periodo dedicato ad attività di recupero sia curricolare che extracurricolare, con valutazione finale dell'esito. Tale periodo si è andato a sommare all'attività di recupero solitamente svolta durante tutto l'anno.

QUADRO STATISTICO

CLASSE	ALUNNI ISCRITTI	MASCHI	FEMMINE	ALUNNI PROVENIENTI DA ALTRE CLASSI O ALTRI ISTITUTI	ALUNNI NON PROMOSSI	ALUNNI CON DEBITO FORMATIVO
3 [^] 2020-21	19	15	4	-	5	4
4 [^] 2021-22	14	10	4	-	-	4
5 [^] 2022-23	14	10	4	-		

Da segnalare che la classe 1.a aveva n.23 studenti e attualmente in quinta sono arrivati solamente n.8 alunni del nucleo originario.

COMPONENTE DOCENTE

MATERIA	ORE	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO	FIRME AUTOGRAFE
ITALIANO	4	FERRARI FILIPPO	3-4-5	Nel documento cartaceo
STORIA	2	FERRARI FILIPPO	3-4-5	Nel documento cartaceo
INGLESE	3	BONETTI ROSSANA	3-4-5	Nel documento cartaceo
MATEMATICA	3	BOI ALIDA	5	Nel documento cartaceo
ESTIMO	4	DEL GRANDE SALVATORE	5	Nel documento cartaceo
		CASCIONE TIZIANA	5	
PROGETTAZIONE , COSTRUZIONI, IMPIANTI	7	CERIALI PALMIRO FRANCO	3-5	Nel documento cartaceo
		CASCIONE TIZIANA	5	
SCIENZE MOTORIE	2	MAGNI ANTONELLA	3-4-5	Nel documento cartaceo
RELIGIONE	1	ROSSI DON CLAUDIO	3-4-5	Nel documento cartaceo
GESTIONE CANTIERE SICUREZZA LUOGHI LAVORO	2	CERIALI PALMIRO FRANCO	3-5	Nel documento cartaceo
TOPOGRAFIA	4	BASTONI TIZIANO TATULLI ANTONIO	3-5 4-5	Nel documento cartaceo
SOSTEGNO		MANFREDI LUCA	4-5	

STORIA DELLA CLASSE

Il gruppo studentesco dalla classe 1.a ha subito una notevole modifica: dalle 23 persone iscritte allora, si è arrivati a 19 alunni in classe terza, quindi 14 in quarta ed in quinta. Delle 23 persone originarie, solamente 8 sono rimaste. Infatti dalle classi seconda e terza si sono avute defezioni ed aggiunte che hanno portato all'attuale gruppo-classe (si sono aggiunti alcuni ripetenti ed altri con provenienza da altra scuola – anche con indirizzo diverso).

In 4.a il numero degli studenti è rimasto di 14 con ben 5 ripetenze/ritiri l'anno precedente.

Inoltre, attualmente, il numero di 14 alunni si è praticamente ridotto di una unità (a causa di un ritiro dalle lezioni da parte di uno studente, anche se non ancora ufficializzato).

Il corpo docente si è mantenuto, invece, sostanzialmente costante nel triennio e, comunque, quasi nella totalità negli ultimi due anni.

La partecipazione all'attività didattica è sempre stata più che sufficiente e, soprattutto, improntata ad una buona correttezza e collaborazione. Non si sono manifestate occasioni di maleducazione, così come non si sono verificate note disciplinari (unica eccezione: qualche dimenticanza di materiale, non esecuzione compiti domestici o qualche sporadico caso di utilizzo di cellulare).

In genere, quindi, si è avuto un sufficiente rispetto degli impegni; segno di un altrettanto sufficiente livello di maturazione.

La socializzazione si è rivelata buona anche se il gruppo classe non appare coeso (diversi studenti - soprattutto la parte femminile – lavorano in maniera distaccata col resto della classe non collaborando fra di loro).

Diversi alunni, invece, si sono resi disponibili in diverse attività (anche promosse dalla scuola ed in orario non curricolare), compreso alcuni lavori di gruppo proposti in più occasioni dagli stessi docenti.

In definitiva il metodo di studio (nella maggioranza degli alunni) si intende appreso in maniera adeguata ed autonoma.

Permangono, tuttavia, situazioni di particolare fragilità: uno studente con PEI ha praticamente abbandonato le lezioni nonostante l'interessamento dei docenti, soprattutto di quello di sostegno, e l'attività psicologica dei vari servizi dell'ASST.

Anche un paio di alunni sta dimostrando notevoli difficoltà ad affrontare le varie discipline ed ottenere risultati di sufficienza; in particolare si segnalano le numerose assenze di questi ultimi che hanno contribuito allo scarso rendimento manifestato.

Non vi sono, invece, particolari problemi relativamente allo studente con DSA.

Si mette in evidenza come il gruppo classe si sia dimostrato molto carente dal punto di vista progettuale (dalla simulazione della seconda prova d'esame si è constatata una insufficiente preparazione, soprattutto nella gestione e nel rispetto dei tempi a disposizione. Verrà, quindi, riproposta una seconda simulazione a fine maggio con 8 ore continue di prova).

La classe, inoltre, ha risentito (come tutti) dei due anni di pandemia dovuta al Covid-19 che ha visto la didattica reinventarsi e, soprattutto, ha costretto per lunghi periodi i ragazzi ad essere isolati in casa (classe seconda e terza).

Le varie attività extracurricolari proposte, così come le varie occasioni di orientamento post diploma, sono sempre state accettate con buon interesse.

SIMULAZIONI

Prima prova scritta	(giovedì 27 aprile 2023) di sei ore
Seconda prova scritta	(giovedì 25 maggio 2023) di otto ore

IL COLLOQUIO O.M. 45 09 marzo 2023 art. 22

Ogni docente ha impostato le valutazioni orali del secondo quadrimestre con le modalità previste dall'OM 45 del 9 marzo 2023 art. 22 ed in particolare ha anche sondato gli argomenti delle diverse discipline collegabili all'argomento proposto in base ai programmi/percorsi effettivamente svolti, e ciò al fine di consentire una verifica preventiva dell'ampiezza pluridisciplinare. Non si sono effettuate, per il momento, simulazioni del colloquio.

MACRO AREE MULTIDISCIPLINARI

(vista la presenza dei membri esterni si ritiene che questo elemento contribuisca ad “*esplicitare i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo*” (OM 45/2023 art. 10 comma 1)

Il c.d.c. ha progettato la propria didattica individuando e sviluppando macroaree multidisciplinari, allo scopo di sviluppare le competenze e le abilità trasversali, spendibili negli ambiti coinvolti, inerenti l'indirizzo specifico di studi attuato in questo Istituto di Istruzione Secondaria Superiore A. Ghisleri.

TITOLO	MATERIA	ARGOMENTO
IL TERRITORIO E L'AMBIENTE	INGLESE	SETTLEMENTS, THE MASTERPLAN, URBAN ZONING, EARTHQUAKE ENGINEERING
	TOPOGRAFIA	STERRI E RIPORTI NELLE STRADE/MOVIMENTI TERRA
	GESTIONE CANTIERE	RISCHI NEI CANTIERI
	MATEMATICA	FENOMENI DESCRIVIBILI TRAMITE FUNZIONI
	ITALIANO	NATURALISMO E VERISMO; G.VERGA ED IL “CICLO DEI VINTI”; G.UNGARETTI E “L'ALLEGRIA”
	STORIA	L'AMBIENTE NELL'EVOLUZIONE STORICA; LA BELLE EPOQUE E LA SOCIETA' DI MASSA; ETA' GIOLITTIANA
	ESTIMO	ESPROPRIO-CATASTO
PCI	GLI IMPIANTI ED I SERVIZI-URBANISTICA	

	SCIENZE MOTORIE	ATTIVITA' AMBIENTE NATURALE E BENEFICI ATTIVITA' ALL'ARIA APERTA
L'ECOLOGIA-SOSTENIBILITA'	INGLESE	SUSTAINABLE PLANNING
	TOPOGRAFIA	SPIANAMENTI
	GESTIONE CANTIERE	RISCHI AMBIENTALI
	MATEMATICA	
	ITALIANO	G.PASCOLI E LE LIRICHE DI "MYRICA"; G.D'ANNUNZIO E IL TERZO LIBRO DELLE LAUDI: "ALCYONE"
	STORIA	CONCETTO DI ECOLOGIA E SOSTENIBILITA' NELLA STORIA; LA SITUAZIONE STORICA NEL SECONDO DOPOGUERRA
	ESTIMO	VALUTAZIONI AMBIENTALI (VIA E VAS)
	PCI	SOSTENIBILITA' E BIOARCHITETTURA
	SCIENZE MOTORIE	SPORT E SOSTENIBILITA' AMBIENTALE
ARCHITETTURA STORICA E CONTEMPORANEA – "ARCHISTAR"	INGLESE	BUILDING RENOVATION AND RESTORATION; THE MASTERS OF MODERN ARCHITECTURE; CONTEMPORARY ARCHITECTURE
	TOPOGRAFIA	LE DIVISIONI DEI TERRENI-LE STRADE
	GESTIONE CANTIERE	I RISCHI NEI MEGACANTIERI
	MATEMATICA	AREE E VOLUMI DI SOLIDI CALCOLATI TRAMITE INTEGRALI
	ITALIANO	L'ESTETISMO; IL "PIACERE" DI G.D'ANNUNZIO; AVANGUARDIE LETTERARIE- F.TOMMASO MARINETTI: "MANIFESTO DEL FUTURISMO"; A.PALAZZESCHI: "E LASCIATEMI DIVERTIRE"
	STORIA	EVOLUZIONE DELLE COSTRUZIONI NEL TEMPO
	ESTIMO	LA STIMA DEI FABBRICATI – LE AREE EDIFICABILI
	PCI	I "MAESTRI" DELL'ARCHITETTURA E L'EVOLUZIONE DEL COSTRUIRE
	SCIENZE MOTORIE	STRUTTURE ANTICHE E MODERNE SPORTIVE
1.a GUERRA MONDIALE E DOPOGUERRA	INGLESE	HISTORY OF ARCHITECTURE FIRST HALF XXTH CENTURY
	TOPOGRAFIA	LE TRINCEE
	GESTIONE CANTIERE	RISCHI DEGLI SCAVI -DEMOLIZIONI
	MATEMATICA	
	ITALIANO	G.UNGARETTI: "L'ALLEGRIA" E "SENTIMENTO DEL TEMPO"; LE FASI DELLA POETICA DI UNGARETTI; IL TEATRO PIRANDELLIANO; I.SVEVO E LA COSCIENZA DI ZENO; G.D'ANNUNZIO ED IL SUPERUOMO
	STORIA	ASPETTI POLITICI E SITUAZIONI POST BELLICHE – FASCISMO NASCENTE
	ESTIMO	SERVITU' MILITARI
	PCI	LE COSTRUZIONI DEL '900
	SCIENZE MOTORIE	NUOVI SPORT DAGLI USA –BERLINO 1916
2.a GUERRA MONDIALE E DOPOGUERRA	INGLESE	HISTORY OF ARCHITECTURE; CITY PLANNING
	TOPOGRAFIA	LE TRINCEE
	GESTIONE CANTIERE	RISCHI DEGLI SCAVI - DEMOLIZIONI
	MATEMATICA	
	ITALIANO	G.UNGARETTI ED "IL DOLORE"; U.SABA E IL "CANZONIERE"

	STORIA	ASPETTI POLITICI E SITUAZIONI POST BELLICHE – LA SHOAH; LA GUERRA FREDDA; ITALIA REPUBBLICANA
	ESTIMO	SERVITU' MILITARI
	PCI	LE COSTRUZIONI DEL '900
	SCIENZE MOTORIE	

CLIL

Il termine CLIL è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning

Content - contenuto: il contenuto nel CLIL può essere una disciplina, o parte di essa, un progetto interdisciplinare o un argomento. Gli elementi essenziali dell'approccio CLIL si adattano a qualsiasi contenuto di apprendimento e a tutti i livelli d'istruzione.

Language - lingua: nel CLIL le lezioni disciplinari vengono insegnate e apprese in lingua straniera, ovvero una lingua diversa da quella di scolarizzazione. In questo modo, la lingua diventa uno strumento di apprendimento (apprendimento in lingua) e non un contenuto da apprendere (apprendimento di lingua).

Integrated Learning - apprendimento integrato: Le lezioni CLIL sono finalizzate all'apprendimento della disciplina attraverso l'uso in contesto della lingua straniera. La lingua viene appresa attraverso la disciplina non linguistica e la disciplina non linguistica viene appresa attraverso la lingua, insieme, contemporaneamente. Quindi, l'insegnamento CLIL mira al raggiungimento di due obiettivi di apprendimento con una sola azione: la costruzione di competenze disciplinari adeguate al livello scolastico di riferimento e la costruzione di competenze linguistiche nella lingua straniera. L'aggettivo integrato evidenzia un approccio attento ai contenuti della disciplina e, allo stesso tempo, allo sviluppo della competenza linguistica nella lingua straniera.

Nel corrente anno scolastico, il consiglio di classe, in ottemperanza alla direttiva MIUR 25/07/14 e dell'OM 45/2023 e alla delibera del Consiglio di Classe, non avendo identificato docenti in possesso di abilitazione alla lingua Inglese, ha deliberato di svolgere attività su tematiche relative alla Storia dell'Architettura contemporanea che è stata affrontata dalla docente titolare prof.ssa Bonetti in collaborazione con il prof. Ceriali (PCI). Inoltre la classe ha visto l'intervento di docente madrelingua per ore 6. Gli studenti hanno partecipato con interesse all'attività proposta, che si è rivelata positiva anche nell'acquisizione dei contenuti.

AREA EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo

trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta fondante del sistema educativo, contribuendo a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 ed emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

COMPETENZE E OBIETTIVI

Nel conseguimento degli obiettivi propri dell'Educazione civica sono stati affrontati contenuti, perseguiti risultati di apprendimento ed utilizzata una griglia di valutazione per la visione dei quali si rinvia, rispettivamente, al programma svolto di ogni disciplina, al curriculum d'Istituto ed alla relativa griglia di valutazione inseriti nel PTOF.

1	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
2	Partecipare al dibattito culturale
3	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
4	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
5	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
6	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
7	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
8	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

COMPETENZE E OBIETTIVI

Per affrontare con successo il mondo del lavoro è necessario coltivare le cosiddette **competenze trasversali**.

Autonomia	Capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione facendo ricorso alle proprie risorse.
Fiducia in sé stessi	è la consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri
Flessibilità/Adattabilità	sapersi adattare a contesti lavorativi mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.
Resistenza allo stress	capacità di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e di non trasferire su altri le proprie eventuali tensioni
Capacità di pianificare ed organizzare	capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.
Precisione/Attenzione ai dettagli	è l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.
Apprendere in maniera continuativa	è la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze
Conseguire obiettivi	è l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.
Gestire le informazioni	abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito
Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa	capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione, correndo anche rischi per riuscirci.
Capacità comunicativa	Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente
Problem Solving	è un approccio al lavoro che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.
Team work	Disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato
Leadership	l'innata capacità di condurre, motivare e trascinare gli altri verso mete e obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia.

ATTIVITA' SVOLTE E PROGETTI IN SINTESI

attività	Individuale o di classe	classe
COVID	Tutta la classe	3
Stage presso vari studi professionali	Tutta la classe	4
Visita all'Università BS	Tutta la classe	4
Visita guidata alla "biennale di	Tutta la classe	5

arte” di Venezia		
Visita guidata al SAIE di Bologna	Tutta la classe	5
Viaggio di istruzione a Napoli e dintorni	Tutta la classe	5
Orientamento (UniBS e PoliMi)	Tutta la classe	5
Corso di Diritto della Proprietà 10 ore	Tutta la classe	5
Corso per abilitazione geometri	Solo studenti: AGUZZI, ARCINI, CASSANDRINI, RONCHINI, TESTI	5
Webinar sulle tecniche di rinforzo delle capriate in legno	Tutta la classe	5
Conferenza sulla “giornata della Memoria”	Tutta la classe	5
Educazione stradale (rischio alcolico) Polizia di Stato	Tutta la classe	5
Collegamento su tematiche del cyberbullismo	Tutta la classe	5

EDUCAZIONE CIVICA

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE Integrazione al Curricolo di Istituto

INDICATORI	DESCRIZIONE LIVELLI	VALUTAZIONE
	Lo studente conosce gli argomenti trattati. Comprende la loro importanza nell’ambito delle azioni di vita quotidiana e sa discuterne. Si orienta nel sistema di regole fondato sulla Costituzione e sa operare collegamenti	AVANZATO 9-10
	Lo studente conosce i principali aspetti degli argomenti trattati. Se sollecitato sa parlarne anche in riferimento alla vita quotidiana. Si orienta nel sistema di regole fondato sulla Costituzione.	INTERMEDIO 7-8
CONOSCENZA E ABILITA’	Lo studente conosce le definizioni dei principali argomenti trattati. Non sa riconoscerli nell’ambito della vita quotidiana e valutarne l’importanza. Si orienta con incertezze nel sistema di regole fondato sulla Costituzione.	BASE 6
	Lo studente non conosce gli argomenti trattati. Non sa orientarsi nel sistema di regole fondato sulla Costituzione anche se guidato. Lo studente manifesta chiusura verso gli argomenti trattati	NON RAGGIUNTO 4-5 1-3

	Lo studente sa assumere azioni orientate all'interesse comune e al coinvolgimento dei compagni e al raggiungimento degli obiettivi. Comprende e rielabora in modo articolato le informazioni. Svolge il compito assegnato con puntualità e serietà.	AVANZATO 9-10
COMPORAMENTO ATTEGGIAMENTO	Lo studente dimostra interesse al raggiungimento degli obiettivi ma non è sempre efficace e puntuale nello svolgimento del compito assegnato. Comprende e sa rielaborare le informazioni.	INTERMEDIO 7-8
(partecipazione + impegno nello svolgimento dei compiti)	Lo studente nel lavoro di gruppo si adegua alle soluzioni proposte da altri e nel lavoro individuale deve essere stimolato a rispettare scadenze e consegne. Sa esporre le informazioni.	BASE 6
	Lo studente è tendenzialmente passivo. Non raccoglie le sollecitazioni al rispetto di scadenze e consegne. Non è in grado di comprendere, rielaborare o esporre le informazioni.	NON RAGGIUNTO 4-5
	Lo studente rifiuta compiti anche minimi o si estranea dall'attività	1-3
CONSAPEVOLEZZA E AUTONOMIA (sviluppo del pensiero critico +	Lo studente assume - anche in situazioni nuove - scelte consapevoli e responsabili. Propone opinioni proprie e accetta opinioni diverse. Sa comunicare con efficacia e dimostra padronanza del linguaggio giuridico.	AVANZATO 9-10
	Lo studente compie scelte consapevoli in situazioni nuove ma simili a quelle note. Comprende opinioni diverse dalle proprie ma è poco incline a ritenerle utili ad ampliare il punto di vista. Utilizza il linguaggio giuridico in modo corretto.	INTERMEDIO 7-8
assunzione di responsabilità + capacità di comunicazione)	Lo studente tende ad ignorare il punto di vista altrui. In situazioni nuove procede con difficoltà all'adeguamento del proprio ragionamento. Comunica in modo impreciso e utilizza il linguaggio giuridico con incertezze non determinanti.	BASE 6
	Lo studente tende ad evitare il confronto. Non sa formulare opinioni proprie. Non utilizza o utilizza in modo improprio il linguaggio giuridico.	NON RAGGIUNTO 4-5 1-3
	Lo studente esclude ogni confronto e partecipazione	

PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

- ITALIANO
- STORIA
- INGLESE

- MATEMATICA
- PCI
- GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA
- TOPOGRAFIA
- ESTIMO
- SCIENZE MOTORIE
- IRC

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

a. s. 2022/2023

DOCENTE:	FILIPPO FERRARI
TESTO ADOTTATO:	M. Sambugar / G. Salà, Tempo di letteratura, Dall' Età del Positivismo alla letteratura contemporanea vol.3, La Nuova Italia
STRUMENTI DIDATTICI	libro di testo in adozione, appunti non presenti sul libro di testo.
MODALITA' DI LAVORO	lezione frontale e dialogata ; presentazione dell'argomento attraverso mappe concettuali e lettura di testi, brani o documenti significativi; verifica di comprensione dell'argomento trattato

COMPETENZE RICHIESTE

Individuare gli elementi essenziali	-Saper evidenziare le fasi concettuali della letteratura del secondo Ottocento
-------------------------------------	--

della produzione culturale della seconda metà del 1800	- saper individuare ed interpretare gli elementi caratterizzanti dell'opera verghiana
Individuare gli elementi di crisi e di rinnovamento nel panorama culturale della fine del sec. XIX	-Conoscere gli aspetti caratterizzanti del Simbolismo e del Decadentismo -Individuare i caratteri essenziali della poetica pascoliana
Saper riconoscere gli elementi della poetica dannunziana	Individuare le fasi evolutive dell'opera e della poetica dannunziana
Riconoscere gli elementi fondamentali della nuova narrativa e del nuovo teatro del Novecento	-Saper identificare gli aspetti innovativi del pensiero culturale novecentesco -Saper riconoscere i caratteri del metateatro e della nuova produzione in prosa del Novecento
Riconoscere il rapporto tra cultura ufficiale e movimenti di contestazione	-Conoscere gli elementi essenziali delle Avanguardie storiche -Individuare le fasi evolutive dell'opera e della poetica di Ungaretti
Riconoscere i caratteri della nuova produzione poetica	
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	-saper produrre testi scritti in modo chiaro, corretto, coeso, organico

Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi	-saper interpretare e analizzare i testi letterari nel loro aspetto formale -saper rielaborare criticamente un testo
---	---

MODULI	ARGOMENTI
L'età del Positivismo: - il Naturalismo e il Verismo - Giovanni Verga e il mondo dei Vinti	-il Positivismo e la sua diffusione -il Naturalismo e il Verismo -La vita, il pensiero e la poetica, le opere di G. Verga -Da "Vita dei Campi" : "Un documento umano"(prefazione all' "Amante di Gramigna") -I Malavoglia : "Prefazione", "la famiglia Malavoglia"(cap. I) -Novelle Rusticane: "La roba"; "Libertà" -Mastro don Gesualdo : "l'addio alla roba"
-Il Decadentismo -Giovanni Pascoli e il poeta fanciullino	-La Scapigliatura (caratteri generali) -Una nuova sensibilità: l'affermarsi del Decadentismo ; le correnti del Decadentismo: il Simbolismo e l'Estetismo -La vita, il pensiero e la poetica, le opere di G. Pascoli -Il fanciullino: "E' dentro di noi un fanciullino" -da "Myricae": "Lavandare", "X agosto", "l' assiuolo", "Temporale", "Novembre", "Il lampo" -dai "Canti di Castelvecchio": "La mia sera"
Gabriele D'Annunzio, esteta e superuomo	La vita, il pensiero e la poetica, le opere di G. D'Annunzio -da "Il Piacere": "Il verso è tutto" (libro II, cap. I) -da "Le Laudi" (Alcyone): "La sera fiesolana", "la pioggia nel pineto"

	- da "Notturmo": "Deserto di cenere" (II Offerta)
Il contesto letterario tra Ottocento e Novecento : - Italo Svevo e la figura dell'inetto - Luigi Pirandello e la crisi dell'individuo	Il Primo Novecento (caratteri generali) il Crepuscolarismo; la narrativa della crisi (caratteri generali) -La vita, il pensiero e la poetica, le opere di I. Svevo -I romanzi : "Una vita", "Senilità" (caratteri generali) -La Coscienza di Zeno: "Prefazione" (cap. I), "L'ultima sigaretta" (cap. III), "Una catastrofe inaudita" (cap. VIII) La vita, il pensiero e la poetica, le opere di L. Pirandello -da "Novelle per un anno": "Il treno ha fischiato" -il teatro: "Sei personaggi in cerca d'autore" (caratteri generali) -il saggio "L'umorismo": "il sentimento del contrario" -Il fu Mattia Pascal: "Cambio treno" -Uno, nessuno e centomila (caratteri generali)
Le Avanguardie; Giuseppe Ungaretti e "L'Allegria"	-La stagione delle Avanguardie -Futurismo, Dadaismo, Surrealismo (caratteri generali) - F. Tommaso Marinetti: "Manifesto del Futurismo" -A. Palazzeschi, da "L'Incendiario" : "E lasciatemi divertire" -La vita, il pensiero e la poetica, le opere di G. Ungaretti -da "L'Allegria": "Veglia", "Sono una creatura", "I fiumi", "Soldati", -da "Sentimento del tempo: "La madre" -da "Il Dolore": "Non gridate più"
Produzione scritta	-Temi di tipologia A, B, C

- U. Saba e il Canzoniere: vita, pensiero, poetica
Dal Canzoniere: "La capra", "Trieste", "Amal"
- E. Montale e la poetica dell'oggetto (caratteri generali)
- Il Neorealismo (cenni)

MATERIA : **STORIA** a. s. **2022/2023**

DOCENTE:	FILIPPO FERRARI
TESTO ADOTTATO:	Gotor-Valeri : Passaggi , Vol.2° e 3° Casa Ed. Le Monnier
STRUMENTI DIDATTICI	libro di testo in adozione, appunti non presenti sul libro di testo. lezione frontale e dialogata ; presentazione dell'argomento attraverso mappe concettuali e lettura di testi e documenti significativi;
MODALITA' DI LAVORO	verifica di comprensione dell'argomento trattato

COMPETENZE RICHIESTE

Riconoscere le tappe finali del processo di unificazione dell'Italia	Saper illustrare il compimento dell'Unità d'Italia
Riconoscere le trasformazioni politiche dell'Italia unita durante l'età giolittiana.	Riconoscere le caratteristiche del sistema politico giolittiano
Riconoscere le cause e le	Individuare le cause, le vicende e le conseguenze del

<p>conseguenze del primo conflitto mondiale; ricostruirne le fasi</p> <p>Riconoscere le cause e le conseguenze della Rivoluzione Russa; ricostruirne le fasi evolutive</p> <p>Riconoscere l'eziologia e le conseguenze dei totalitarismi in Europa</p>	<p>conflitto mondiale</p> <p>Individuare le cause, le vicende e le conseguenze della Rivoluzione Russa</p> <p>Ricostruire le fasi di sviluppo e consolidamento dei regimi totalitari in Europa</p>
<p>Riconoscere gli aspetti della crisi economica mondiale</p> <p>Riconoscere le cause e le conseguenze del secondo conflitto mondiale; ricostruirne le fasi</p>	<p>- Ricostruire le cause e le conseguenze della crisi del 1929</p> <p>- Individuare le cause, le fasi e le conseguenze del secondo conflitto mondiale</p>
<p>Riconoscere le linee portanti del nuovo ordine internazionale nel periodo postbellico nel mondo</p> <p>Riconoscere la situazione nel periodo postbellico in Italia</p>	<p>individuare le linee portanti del nuovo ordine internazionale nel periodo postbellico nel mondo</p> <p>individuare la situazione in Italia nel periodo postbellico</p>
<p>Riconoscere le caratteristiche di un "bene" e i principali enti pubblici e privati</p>	<p>Individuare i principali beni culturali e il ruolo dei musei</p> <p>Riconoscere le azioni di tutela del patrimonio, i principali enti pubblici e privati e il ruolo dell'Unesco</p>

MODULI	ARGOMENTI
<p>RIPASSO ARGOMENTI IVANNO: L'UNIFICAZIONE</p>	<p>-Il processo di unificazione: l'opera, la diplomazia di Cavour e la seconda guerra d'Indipendenza; la</p>

<p>ITALIANA</p>	<p>spedizione dei Mille e la nascita del Regno d'Italia -I primi anni dell'Italia unita: le condizioni di vita degli italiani; la classe dirigente: Destra e Sinistra storica; il completamento dell'Unità; la crisi di fine secolo (caratteri generali)</p>
<p>DALLA BELLE EPOQUE ALLA GRANDE GUERRA</p>	<p>-La Belle époque e l'avvio della società di massa (caratteri generali); l'emancipazione femminile -L'Italia nell'età giolittiana; il superamento della "crisi di fine secolo"; i lati positivi e i limiti della politica di G. Giolitti</p>
<p>L'INCENDIO DELL'EUROPA</p>	<p>-La Prima Guerra Mondiale -La Rivoluzione russa: la Rivoluzione di febbraio e la caduta dello zar; la Rivoluzione d'ottobre e la presa del potere di Lenin; dal Leninismo allo Stalinismo -Il difficile dopoguerra europeo : il controverso cammino della Repubblica di Weimar; il dopoguerra dei vincitori - l'avvento del fascismo in Italia: il problema del dopoguerra e un quadro politico in trasformazione; il "biennio rosso"; le origini e l'affermazione del fascismo; la politica economica e il corporativismo; la conciliazione tra Stato e Chiesa -L'Italia fascista: gli anni del consenso</p>
<p>DALLA GRANDE CRISI AL SECONDO MONDIALE CONFLITTO</p>	<p>-La crisi del 1929 , Roosevelt e il "New Deal" -L'Europa tra totalitarismi e democrazie : il suicidio politico della Repubblica di Weimar e l'avvento del nazismo, Il Terzo Reich, l'ideologia nazista e l'antisemitismo, l'Europa verso una nuova guerra; la Guerra civile spagnola -La Seconda guerra mondiale -La shoah tra storia e memoria -Quando l'Italia era spezzata in due : il neofascismo della Repubblica di Salò; la Resistenza italiana; il CLN; la guerra di liberazione e il 25 aprile 1945</p>
<p>IL MONDO DIVISO</p>	<p>-Un mondo diviso in blocchi: la guerra fredda nell'era atomica: nuove istituzioni per un mondo nuovo, l'equilibrio del terrore, il sistema bipolare tra tensioni e</p>

	stabilità (caratteri generali)
EDUCAZIONE CIVICA: BENI CULTURALI E PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> -Il concetto di “bene” e l’art. 9 della Costituzione; -I principali beni culturali; Il ruolo dei musei; -La tutela del patrimonio; I principali enti pubblici e privati; -L’Unesco

IL MONDO DIVISO

- il tramonto del sistema coloniale: la decolonizzazione (cenni)
- il confronto bipolare in un mondo in trasformazione (caratteri generali)
- L’Italia repubblicana: il 2 giugno 1946; la Costituente e la Costituzione del 1948 (caratteri generali)
- la dissoluzione del blocco sovietico e la fine dell’Unione Sovietica; la caduta del muro di Berlino (cenni)
- le sfide della globalizzazione (cenni)

a.s. 2022/2023 Classe5A

Sez.Associata

“Vacchelli” Prof. Bonetti Rossana

Programma disciplinare inglese

Testo: New Landscapes Edisco

***House Planning: Building Elements(foundations,walls and floors,stairs)
Building Renovation and Restoration (historical building
Restoration : examples of recent restoration projects)***

Public Works : Roads, Bridges and Tunnels , Railway Stations

***The Workplace:Civil Engineering, Earthquake Engineering, Safety in the
Yard (Safety in the workplace ,Safety Signs)***

***Settlements : Types of Settlements , Urban Zoning,Urban Sprawl , Real
Estate Evaluation)
History of City Planning, The Master Plan , Sustainable
Planning***

***History of Architecture: Romanesque and Gothic , the Renaissance,
The Baroque, the 19th century ,
The Masters of Modern Architecture (FL Wright,
W Gropius, L Mies Van Der Rohe , Le Corbusier)
Contemporary architecture (F Ghery, C N Foster
R Piano)***

MATEMATICA

a.s. 2022 / 2023

DOCENTE:	Boi Alida
TESTO ADOTTATO:	Metodi e modelli della matematica - Tonolini-Manenti - Calvi -Zibetti
STRUMENTI DIDATTICI:	Libro di testo, Lim, materiale fornito dall'insegnante
MODALITA' DI LAVORO:	Lezione frontale, partecipata, problem solving
TEMPI:	3 ore a settimana

COMPETENZE RICHIESTE

Utilizzo del linguaggio e dei metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

MODULI	ARGOMENTI
STUDIO DI FUNZIONE:	<p>Studio funzione completo con rappresentazione grafica finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dominio • segno • simmetrie • limiti agli estremi del campo - asintoti orizzontali e verticali • determinazione dei massimi e minimi relativi e assoluti • concavità di una funzione e individuazione dei punti di flesso
INTEGRALI INDEFINITI:	<ul style="list-style-type: none"> • Primitive di una funzione e integrale indefinito • Proprietà dell'integrale indefinito • Integrali immediati • Integrazione di funzioni composte • Integrazione di funzioni razionali fratte

INTEGRALI DEFINITI:	<ul style="list-style-type: none"> • Trapezoide: problema delle aree e definizione di integrale definito • Somma integrale superiore e inferiore • Relazione tra integrale definito e indefinito • Proprietà dell'integrale definito • Teorema della media • Teorema Torricelli-Barrow • Formula Leibniz-Newton: calcolo dell'integrale definito
FUNZIONI IN DUE VARIABILI:	Sistemi di disequazioni

**MATERIA: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI
classe 5A CAT - a.s. 2022/2023**

DOCENTE	CERIALI PALMIRO FRANCO CASCIONE TIZIANA (ITP) TATULLI ANTONIO (ITP)
TESTO ADOTTATO	Amerio-Alasia "Corso di Progettazione, Costruzioni, Impianti" ed.Sei (vol.2A+2B+3)
STRUMENTI DIDATTICI	Libro di testo, Lim, manuali, internet, materiale fornito dall'insegnante
MODALITA' DI LAVORO	Lezione frontale, partecipata, lavoro di gruppo, problem solving, lezione sincrona ed asincrona
TEMPI	7 ore alla settimana

COMPETENZE RICHIESTE

Utilizzo del linguaggio e dei metodi propri della disciplina Progettuale per riconoscere, gestire ed organizzare le varie tematiche del mondo delle costruzioni

MODULI	ARGOMENTI
STORIA DELL'ARCHITETTURA	A.Greca, A.Romana, A.Romanica, A.Gotica, A.400, A.500, A.600, A.700, Art Nouveau, riv.ne industriale, J.Paxton, G.Eiffel, Arts and Craft, A.Sant'Elia, A.Russa, W.Gropius, Bauhaus, Le

	<p>Corbusier, Mies V.D.Rohe, A.Aalto, F.L.Wright, A.Gaudì, G.Terragni, G.Michelucci, M.Piacentini, I.Gardella, studio BBPR, P.L.Nervi, G.Ponti, J.Hutzon, J.M.Pei, T.Ando, C.Scarpa, P.Portoghesi, J.Nouvel, N.Foster, R.Piano, F.O.Ghery, O.Niemejer, M.Botta, S.Calatrava, A.Rossi, G.Grassi, D.Libeskind, R.Koolhaas, M.Fuksas, M.Cucinella, S.Boeri, Z.Hadid, G.Aulenti, G.Muzio, A.Fascista.</p>
COSTRUZIONI	<p>Compressione semplice, carico di punta con metodo Omega, flessione semplice (ripasso), sovraccarichi, orditura solai in legno: semplice e doppia, spinta delle terre con Coulomb e Poncelet, tipologie muri di sostegno; le strutture in legno (capriate) modalità di recupero e rinforzo, degrado</p>
IMPIANTI	<p>Il tema della "termica", isolamento ed errori; la videotermocamera ed i ponti termici; l'effetto serra, l'APE, il fotovoltaico e termico. Imp. scarico domestico, imp. idrico acquedotto, acqua potabile, imp. sanitario, imp. fognario (manufatti per a.bianche, nere, grigie/gialle), imp. domotici, imp. riscaldamento (tipologia di generatori- la pompa di calore), trasmissione del calore, aspetti del "superecobonus 110%" e l'efficientamento energetico.</p>
PROGETTAZIONE	<p>Tetti in legno, coperture, metodo delle bisettrici Barriere architettoniche Atti amministrativi urbanistici/ oneri di urb.ne primaria, secondaria e costo di costruzione Analisi di temi d'esame di Stato e di abilitazione geometri. La relazione tecnica; il C.M.E.; il Regolamento di Igiene Tipo. Progetto di simulazione per esame (maturità 2022 1.a simulazione) Autocad: laboratorio con progetto centro oratoriale Partecipazione ad un corso (in orario extrascolastico) di n.20 ore per esame di abilitazione geometri (solo 5 studenti).</p>

EDUCAZIONE CIVICA:

- SITI UNESCO
- ATTI VANDALICI /FORME DI PROTESTA

- DIRITTI CIVILI – VOTAZIONI (DISINTERESSE GIOVANI)

MATERIA: GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DEGLI AMBIENTI DI LAVORO - classe 5A CAT - a.s. 2022/2023

DOCENTE	CERIALI PALMIRO FRANCO CASCIONE TIZIANA (ITP) TATULLI ANTONIO (ITP)
TESTO ADOTTATO	Baraldi "CSL cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro" ed.Sei (vol.unico)
STRUMENTI DIDATTICI	Libro di testo, Lim, manuali, internet, materiale fornito dall'insegnante
MODALITA' DI LAVORO	Lezione frontale, partecipata, lavoro di gruppo, problem solving, lezione sincrona ed asincrona
TEMPI	2 ore settimana

COMPETENZE RICHIESTE

Utilizzo del linguaggio e dei metodi propri della disciplina "Edilizia" per riconoscere, gestire ed organizzare le varie tematiche del mondo delle Costruzioni e del Lavoro in genere

MODULI	ARGOMENTI
FIGURE PROFESSIONALI DELLA SICUREZZA	Ripasso argomento dello scorso anno
ALLESTIMENTO CANTIERE	Layout di cantiere, segnaletica, tabella descrittiva
RISCHIO ELETTRICO	Impianto elettrico di cantiere
RISCHI CHIMICO,	Analisi dei vari aspetti riscontrabili nei luoghi di

CANCEROGENO, BIOLOGICO E AMIANTO	lavoro; condotta da seguire, DPI, obblighi del datore di lavoro
MACCHINE DI CANTIERE	Tipologie ed usi delle macchine operatrici
OPERE PROVVISORIALI	Ponteggi, trabattelli, andatoie, passerelle, etc.
CADUTE DALL'ALTO	DPI, ancoraggi, scale
SCAVI E DEMOLIZIONI	Tipologie, rischi, modalità esecutive
CONTABILITA' LAVORI	Prezzari, CME, documenti di contabilità, capitolati, etc.

MATERIA: TOPOGRAFIA A.S. 2022/2023

DOCENTI:	BASTONI TIZIANO TATULLI ANTONIO (I.T.P.)
TESTO ADOTTATO:	CANNAROZZO, CUCHIARINI, MESCHIERI - MISURE, RILIEVO, PROGETTO VOL. 3 - (ED. ZANICHELLI)
STRUMENTI DIDATTICI	Libro di testo, lavagna interattiva, programmi informatici, CAD
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA' DI LAVORO)	Lezione frontale in aula, lezione a distanza attraverso piattaforma Google Suite , attività di laboratorio in aula CAD

COMPETENZE RICHIESTE

Capacità di analisi, sintesi
Sviluppo del senso critico
Consolidamento di un metodo di lavoro autonomo

Acquisizione dei concetti di base

Adozione del lessico specifico

MODULI	ARGOMENTI
<p>AGRIMENSURA</p>	<p>Calcolo delle aree con metodi numerici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Per scomposizione di figure elementari • Area con la formula di camminamento • Area con la formula di Gauss • Area con le coordinate polari dei vertici
<p>DIVISIONE DEI TERRENI</p>	<p>Divisione di terreni mediante confini uscenti da punti stabiliti o mediante confini aventi una direzione stabilita (le aree hanno valore unitario uguale):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divisione di particelle con dividenti passanti per un punto M assegnato sul perimetro o interno (stralcio di una bilatera e di una trilatera; • Divisione di particelle con dividenti parallele ad una direzione assegnata (stralcio di aree triangolari da una bilatera e una trilatera; stralcio di aree di forma trapezoidale)
<p>SPOSTAMENTO E RETTIFICA DEI CONFINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generalità, introduzione al problema • Spostamento dei confini rettilinei (per un punto assegnato; parallelamente ad una direzione assegnata) • Rettifica dei confini bilateri, trilateri (per un punto assegnato ad un estremo del confine; parallelamente ad una direzione assegnata)

	<p>Le aree divise dai confini hanno valore unitario uguale.</p>
CALCOLO DEI VOLUMI	<ul style="list-style-type: none"> • Scavi e rilevati • Volume di prismi generici • Volume dei prismoidi
SPIANAMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Generalità sugli spianamenti • Piani quotati • Definizioni e convenzioni: volume dello spianamento, quota del terreno, quota di progetto, quota rossa, punti di passaggio, linea di passaggio, piano di progetto • Le fasi della procedura di calcolo di uno spianamento • Spianamenti con piano orizzontale di solo sterro – solo riporto – misti – compenso. • Linea di massima pendenza. • Spianamenti inclinati di solo sterro – solo riporto – misti – compenso.
IL PROGETTO DELLE OPERE STRADALI	<ul style="list-style-type: none"> • Generalità, evoluzione storica e definizioni (manufatto stradale, classificazione delle strade – analisi del traffico - velocità di progetto) • Andamento planimetrico dell'asse stradale: studio preliminare del tracciato (tracciolino) - Studio definitivo del tracciato planimetrico (rettifica) • Elementi delle curve circolari orizzontali e relazioni fra gli stessi; tornanti • Andamento altimetrico dell'asse stradale:

profilo longitudinale (profilo nero e rosso) –
quote di progetto e quote rosse - livellette di
compenso

- Andamento altimetrico trasversale: le sezioni
– **parzializzazione delle sezioni**
- **Calcolo dei volumi del solido stradale (fra 2
sezioni omogenee, fra due sezioni non
omogenee, in presenza di sezioni miste)**

NB - Durante l'anno è stato eseguito un
progetto stradale di un breve tratto di strada
in collina

In giallo le parti di programma che verranno
affrontate dopo il 15 Maggio

Geopedologia Economia Estimo a. s. 2022/2023

DOCENTI:	Prof. Salvatore Del Grande I.T.P. Prof.ssa Tiziana Cascione
TESTO ADOTTATO:	“ Corso di Economia ed Estimo Nuova edizione” Autore Stefano Amicabile - Casa Editrice HOEPLI
STRUMENTI DIDATTICI:	Libro di testo, lavagna interattiva
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA' DI LAVORO)	Lezione frontale e partecipata, attività di laboratorio in aula CAD

COMPETENZE RICHIESTE

Acquisizione delle conoscenze di base e correttezza nell'uso del lessico disciplinare. Capacità di analisi delle problematiche proposte. Capacità di sintesi nella soluzione dei problemi. Sviluppo del senso critico. Essere in grado di svolgere il compito assegnato in autonomia

MODULI	ARGOMENTI
ESTIMO GENERALE	I principi dell'Estimo: Che cos'è l'estimo .Gli aspetti economici di stima. Il metodo di stima. Procedimenti per la stima del valore di mercato e di costo L'attività professionale del perito: Il contesto estimativo Il processo civile e l'arbitrato I principi dell'Estimo: Che cos'è l'estimo. Gli aspetti economici di stima. Il metodo di stima. Procedimenti per la stima del valore di mercato e di costo L'attività professionale del perito: Il contesto estimativo Il processo civile e l'arbitrato
ESTIMO IMMOBILIARE	Gestione dei fabbricati: la locazione e la compravendita immobiliare Stima dei fabbricati: Generalità Il valore di mercato, di capitalizzazione, di costo, di trasformazione, complementare. Stima dei fabbricati rurali (cenni) Stima delle aree edificabili: Generalità Valore di mercato e di trasformazione Stima dei reliquati Condominio: Introduzione Millesimi di proprietà generale e d'uso Le innovazioni La revisione delle tabelle millesimali Il governo del condominio Sopraelevazione
ESTIMO LEGALE	Stima dei danni ai fabbricati: Generalità Stima dei danni ai fabbricati causati da incendio Espropriazioni per pubblica utilità:

	Generalità L'iter espropriativo L'indennità di esproprio Il prezzo di cessione volontaria La retrocessione dei beni e l'occupazione temporanea Diritti reali: Usufrutto, servitù prediali coattive, diritto di superficie Successioni ereditarie: Normativa essenziale L'asse ereditario La divisione La dichiarazione di successione
ESTIMO SPECIALE	Stima dei prodotti in corso di maturazione Stima delle cave (cenni)
ESTIMO AMBIENTALE	I beni pubblici Criteri e stima dei beni ambientali. Introduzione Classificazione dei beni ambientali. Le esternalità Le stime ambientali e il valore d'uso sociale.
ESTIMO CATASTALE	Catasto dei Terreni: Generalità, formazione, pubblicazione e attivazione Il sistema informativo catastale Conservazione. Variazione culturale. Catasto dei fabbricati: Formazione, conservazione Software DOCFA (Da portare a termine dopo il 15 maggio)

a.s. 2022-2023 classe 5.Acat

Prof.Antonella Magni

Programma disciplinare di Scienze motorie

Testo:

Modulo	Argomenti
Qualità condizionali (resistenza forza mobilità articolare velocità)	➤ Esercizi a carico naturale e con piccoli attrezzi. Circuit-training Esercitazioni individuali con misurazione di percorso e tempo impiegato
Qualità coordinative	➤ Esercizi con piccoli attrezzi (funicella palla cerchi), percorsi.
Giochi sportivi (pallavolo calcetto basket)	➤ Fondamentali individuali e fase di gioco. Arbitraggio.
Teoria	➤ Prevenzione degli infortuni ➤ Conoscenza di base dei vari apparati muscolare osseo articolare e relativa traumatologia e primo soccorso. Conoscenza delle fondamentali regole dei giochi sportivi sopra citati
Educazione civica	➤ Sport in ambiente naturale a basso impatto ambientale

Anno scolastico 2022/2023

DISCIPLINA I.R.C TESTO: La domanda dell'uomo
Marietti
DOCENTE Rossi Claudio

ARGOMENTI TRATTATI

Conoscere sè stessi:
quanto incide l'inconscio
su di noi.
Religioni:
messaggi sul volto dell'uomo
Noi e la storia
Preparazione viaggio a Napoli. Cappella .Severo
Noi all'avventura.
Tenacia e testardaggine.
Raggiungere il punto
Il viaggio nel viaggio
Viaggio della memoria.
Disuguaglianze
Vivi! Sei nato per questo
Dalle relazioni
sugli architetti alle idee
sottostanti
Sono maggiorenne!
Ho compiuto gli anni.
Quale maturità?
Avere una fede:
una luce che illumina.

Il giorno del ricordo:
l'economia che guida le politiche.
Io chi sono:
verso la pienezza del dono
Il silenzio che genera
la parola
In visita al nuovo altare della
Cattedrale
E' giorno:
una splendida giornata.
Costruire il proprio destino:
progetto famiglia
Ho fame di un cibo:
fare la volontà del Padre
La vita oltre
Il linguaggio della natura
La personificazione del male
Il progetto di Dio: fare degli uomini una sola grande famiglia
Ius soli
Bibbia tra storia e fede
Verso la pienezza della vita resurrezione: dall'alto della croce