Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE
"ARCANGELO GHISLERI"
Via Palestro, 35 - 26100- Cremona
tel. 0372/20216 - 28788 – fax. 0372/461140 Codice fiscale: 93008510195
Posta elettronica certificata: cris00300a@pec.istruzione.it
Posta elettronica istituzionale: cris00300a@istruzione.it

ESAME DI STATO
anno 2020-21

DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 A RIM

INDICE

	Presentazione dell'indirizzo	Pag. 3
	Finalità dell'Istituto	Pag. 3
	Quadro orario	Pag. 4 - 5
	Obiettivi educativi	Pag. 5
	Interazione docenti e alunni	Pag. 7
	Valutazione	Pag. 8 - 9
	Storia della classe	Pag. 10
	Componente docenti	Pag. 10 -11
	Profilo della classe	Pag. 11- 12
	Simulazioni	Pag. 12
	COLLOQUIO	
	Macro Aree multidisciplinari	
	Obiettivi e competenze	Pag. 13 - 15

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE
"ARCANGELO GHISLERI"
Via Palestro, 35 - 26100- Cremona
tel. 0372/20216 - 28788 – fax. 0372/461140 Codice fiscale: 93008510195
Posta elettronica certificata: cris00300a@pec.istruzione.it
Posta elettronica istituzionale: cris00300a@istruzione.it

	CLIL	
	Obiettivi e competenze	Pag. 16- 17
	Area Educazione Civica	
	Obiettivi e competenze	Pag. 17 - 19
	Area Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	
	Obiettivi e competenze	Pag. 20 - 23

	Programmi delle singole discipline	Pag. 23 - 54
	Griglie valutazione prove d'esame	Allegati

Deliberato il 10 maggio 2021

Il Coordinatore C.d.C
Giuseppa Loredana Cassero

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Simona Piperno

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO

CORSO MARKETING E RELAZIONI INTERNAZIONALI

Nell'articolazione Marketing e Relazioni Internazionali il profilo si caratterizza per il riferimento all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici e alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

FINALITÀ DELL'ISTITUTO

- Valorizzazione, sviluppo e ampliamento delle competenze dei vari ambiti disciplinari;
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- Potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
- Valorizzazione del merito scolastico e dei talenti
- Incremento dell'*alternanza scuola lavoro*;
- Potenziamento alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda;
- Iniziative di formazione per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso
- Promozione di azioni coerenti con il *Piano Nazionale per la Scuola Digitale*
- Apertura della scuola al territorio
- Formazione in servizio obbligatoria, permanente e strutturale

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE
"ARCANGELO GHISLERI"
Via Palestro, 35 - 26100- Cremona
tel. 0372/20216 - 28788 – fax. 0372/461140 Codice fiscale: 93008510195
Posta elettronica certificata: cris00300a@pec.istruzione.it
Posta elettronica istituzionale: cris00300a@istruzione.it

QUADRO ORARIO

L'attività didattica si svolge nell'arco di 32 ore settimanali (di cui due pomeridiane), distribuite su cinque giorni e suddivise tra le varie discipline secondo il progetto del corso.

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza, Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2			
Diritto ed Economia	2	2			
Scienza della Terra e Biologia	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Diritto			2	2	2
Economia aziendale	2	2			

Economia aziendale e geo - politica			5	5	6
Geografia	3	3			
Relazioni internazionali			2	2	3
Tecnologia della comunicazione			2	2	
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	***32***	***32***	***32***	***32***	***32***

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

AREA SOCIO AFFETTIVA E COMPORTAMENTALE

OBIETTIVI	STRATEGIE D'INTERVENTO	RISULTATI ATTESI
Migliorare la capacità di partecipazione	· Sollecitare rapporti corretti, rispettosi di sé e degli altri · Incoraggiare interventi pertinenti · Favorire la collaborazione con i compagni e l'insegnante	Lo studente · Controlla le proprie reazioni · Interviene in modo pertinente · Collabora allo svolgimento di attività collettive di classe e di Istituto assumendo responsabilità e rispettando le opinioni altrui.

Potenziare l'autonomia	· Sollecitare a risolvere personalmente le difficoltà prima di richiedere un aiuto esterno · Sollecitare a gestire razionalmente il proprio tempo ed il proprio lavoro · Far rispettare le scadenze con la programmazione del proprio lavoro, penalizzando la non puntualità	· Opera scelte e le sa motivare · Rispetta le scadenze · Segue con costanza il lavoro scolastico

AREA COGNITIVA

OBIETTIVI	STRATEGIE D'INTERVENTO	RISULTATI ATTESI
Consolidare un metodo di studio ragionato e critico	· Mettere in evidenza le varie fasi di un processo logico: analisi dei dati, messa in relazione degli stessi, formulazione di ipotesi, verifica, valutazione, comunicazione dei risultati · Proporre percorsi di lavoro induttivi e deduttivi · Offrire occasioni di confronto e di giudizio · Sollecitare l'autonomia nel lavoro	Lo studente: · Opera con metodo scientifico e secondo processi logici · Passa dalla constatazione di casi particolari a formulazioni generali e viceversa · Opera confronti, individua collegamenti, coglie analogie · Ha padronanza delle metodologie specifiche e dei contenuti
Arricchire la capacità linguistica	· Segnalare le espressioni generiche · Sottolineare il rigore e la ricchezza di significato del termine tecnico · Incoraggiare le letture e gli approfondimenti	· Si esprime in modo chiaro e corretto · Utilizza con proprietà e consapevolmente il linguaggio specifico della materia

Potenziare la capacità di autovalutazione	· Esplicitare gli obiettivi il cui raggiungimento è oggetto della verifica · Motivare la valutazione delle prove, esplicitando i criteri utilizzati · Stimolare e valorizzare capacità e abilità individuali	· Sa valutare la sua partecipazione alla vita scolastica · Sa valutare la propria preparazione · Opera scelte consapevoli

INTERAZIONI DOCENTI - ALUNNI

Il rapporto docenti – alunni è stato ispirato ai seguenti principi e modalità:

PRINCIPI

disponibilità al dialogo e al confronto
rispetto della persona e dei reciproci ruoli
collaborazione tra docenti ed alunni per favorire i processi di apprendimento

MODALITÀ'

sollecitazioni e stimoli culturali, anche di carattere extracurricolare
colloqui con gli studenti in difficoltà
attuazione di attività di recupero curricolare ed extracurricolare
valorizzazione delle capacità individuali e delle diverse potenzialità
impegno da parte dei docenti a definire i lineamenti fondamentali del proprio insegnamento con particolare riguardo ai tempi e modi di svolgimento del programma e delle attività di verifica
lezioni frontali, ricercando comunque il coinvolgimento degli studenti
discussioni guidate, per abituare gli alunni al confronto e al rispetto dei ruoli
esercitazioni in classe, finalizzate all'applicazione delle conoscenze apprese
esercitazioni pratiche di progettazione, misurazione, laboratorio
occasioni di arricchimento e approfondimento dei contenuti svolti
assegnazione di lavori domestici, poi rivisti dai docenti

Attività di Didattica Digitale Integrata

Utilizzo del **Registro elettronico**: puntuale registrazione di tutte le attività programmate, compiti assegnati e attività svolte.

Utilizzo di **didattica sincrona**: video chat con tutta la classe mediante l'utilizzo della piattaforma Meet, servizio di Google Suite. Le attività sincrone sono state programmate al fine di evitare che lo studente, ed anche il docente, passassero troppo tempo davanti ad un monitor per cui è stato costruito un orario ridotto e definito (approvato dal Collegio dei Docenti l'11 settembre 2020)
Implementazione di **attività asincrone**: consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento.

LA VALUTAZIONE

STRUMENTI

L'attività di verifica è stata svolta mediante :

* Verifiche **scritte** programmate e di genere diverso secondo le discipline (temi, analisi di testi, problemi ecc.)
* Verifiche **orali** (interrogazioni, relazioni, domande dal posto ecc.)
* **Simulazioni** del colloquio dell'esame di Stato

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione finale comprende i seguenti elementi di giudizio:

* La valutazione delle singole prove effettuate
* L'atteggiamento relazionale dell'alunno
* La costanza nello studio, la diligenza e la puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati
* L'assiduità della frequenza
* La partecipazione attiva al dialogo educativo
* La partecipazione ad attività integrative ed interdisciplinari
* La volontà e la capacità di migliorarsi

Giudizio sulla partecipazione alle attività di didattica a distanza;
Al di là delle valutazioni prettamente disciplinari, il Consigli di Classe ha valuto complessivamente, per ciascuno studente, la rispondenza alle attività relative alla didattica a distanza compilando un'apposita scheda con i seguenti indicatori:
Presenza puntuale alle lezioni online e alle verifiche
Compartecipazione alle lezioni online con contributi personali, interazioni con docente e compagni…
Rispetto delle scadenze per i lavori assegnati
Qualità nella elaborazione dei lavori consegnati

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	CRITERI
1	Lo studente ha sempre rifiutato le verifiche
2	Le verifiche non hanno mai presentato elementi valutabili
3	Manca un approccio significativo alla disciplina
4	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Permangono gravi difficoltà nell'acquisizione dei contenuti
5	Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi. Si rilevano carenze nell'acquisizione dei contenuti
6	**Sono stati raggiunti gli obiettivi minimi**
7	Gli obiettivi sono stati raggiunti; è presente uno sviluppo delle capacità di rielaborazione ancora in divenire
8	Raggiungimento completo degli obiettivi, sicura padronanza dei contenuti.
9	Raggiungimento completo degli obiettivi e buone capacità di rielaborazione.
10	Capacità di applicare conoscenze e competenze in ambiti nuovi.

ATTIVITÀ' DI RECUPERO E / O APPROFONDIMENTO

Si segnala che, in accordo alle disposizioni ministeriali DM 92/2007, alla fine del quadrimestre la scuola ha programmato un preciso periodo dedicato ad attività di recupero sia curriculare che extracurriculare, con valutazione finale dell'esito. Tale periodo si è andato a sommare all'attività di recupero solitamente svolta durante tutto l'anno.

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE
"ARCANGELO GHISLERI"
Via Palestro, 35 - 26100- Cremona
tel. 0372/20216 - 28788 – fax. 0372/461140 Codice fiscale: 93008510195
Posta elettronica certificata: cris00300a@pec.istruzione.it
Posta elettronica istituzionale: cris00300a@istruzione.it

STORIA DELLA CLASSE

QUADRO STATISTICO

CLASSE	ALUNNI ISCRITTI	MASCHI	FEMMINE	ALUNNI PROVENIENTI DA ALTRE CLASSI O ALTRI ISTITUTI	ALUNNI NON PROMOSSI	ALUNNI CON DEBITO FORMATIVO
3^	27	6	21	2	4	7
4^	27	6	21	4		3
5^	28	7	21	1		

COMPONENTE DOCENTE

MATERIA	ORE	DOCENTE	CONTINUITÀ' DIDATTICA NEL TRIENNIO
ITALIANO	4	CAUZZI SUSANNA	SI
STORIA	2	CAUZZI SUSANNA	SI
ECONOMIA AZIENDALE	6	MARZULLO ANNA MARIA	NO
RELAZIONI INTERNAZIONALI	3	TREVISANI LAURA	SI
DIRITTO	2	TREVISANI LAURA	SI
MATEMATICA	3	CASSERO G. LOREDANA	SI
LINGUA INGLESE	3	BARBIERI ILARIA	NO
FRANCESE	3	ALLODI NICOLETTA	SI

SPAGNOLO	3	TONDI MARIA LAURA	SI
TEDESCO	3	FRIGERI ROSSELLA	NO
SCIENZE MOTORIE	2	MONTELEONE ANTONELLA	SI
RELIGIONE	1	GUERRESCHI PARIZZI ANGELO	SI

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V A RIM è composta da 28 alunni, di cui 7 maschi e 21 femmine provenienti dalla III A RIM, ad eccezione di 4 alunni inseriti il quarto anno e 1 alunno inserito al quinto anno. Nella classe sono presenti due alunni per i quali è stato predisposto PDP.

Per quanto riguarda la continuità didattica la maggior parte dei docenti sono presenti dalla classe terza ad eccezione dei docenti di Economia Aziendale e Lingua inglese; la lingua Tedesca è prevista solo per un alunno.

La classe negli scorsi anni si è presentata disomogenea per quanto riguarda l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo, con un gruppo che si è distinto per la costanza e la regolarità nello studio e un gruppo che si è mostrato meno costante e partecipativo. Tale differenza si è ridotta nel corso dell'ultimo anno mostrando maggior senso di responsabilità anche durante la didattica a distanza. Gli alunni hanno instaurato tra di loro un buon rapporto, sono ben affiatati e disponibili all'aiuto reciproco.

Dal punto di vista didattico, nel primo quadrimestre alcuni alunni non hanno risposto in modo positivo: lo studio è stato discontinuo e superficiale e per alcuni ci sono stati problemi di frequenza e puntualità soprattutto per difficoltà dovute a problemi di connessione durante la didattica a distanza.

Per cui al primo scrutinio qualche studente ha mostrato una situazione di varie insufficienze.

Nella seconda parte dell'anno, la maggior parte degli alunni ha dimostrato un maggiore senso di responsabilità e del dovere rispondendo in modo positivo alla didattica a distanza e migliorando i propri risultati.

Si segnala che all'interno del gruppo classe si sono distinti alcuni alunni che hanno sempre avuto risultati eccellenti in tutte le materie oggetto di studio dall'inizio del percorso scolastico.

SIMULAZIONI

DATA	DISCIPLINE COINVOLTE	TIPOLOGIA
Fine maggio	MACROAREA N. 2	COLLOQUIO

IL COLLOQUIO
O.M. 53 3 marzo 2021 art. 17

TESTI LETTERATURA

- **I fratelli De Goncour,** la Prefazione a Germinie Lacerteau p. 60
- **Giovanni Verga,** Rosso Malpelo p. 170; La roba p. 211; I Malavoglia: Prefazione p. 185; Il mondo arcaico e l'irruzione della storia p. 195 La conclusione del romanzo p. 206 I Malavoglia e la comunità del villaggio p. 200; Mastro don Gesualdo: La morte di mastro-don Gesualdo p. 234
- **Paul Verlaine**, Languore p. 300
- **Oscar Wilde**, Il ritratto di Dorian Gray, I princìpi dell'estetismo p. 322
- **Gabriele D'Annunzio,** Il Piacere Lettura del Ritratto di Andrea Sperelli in file PDF; La La pioggia nel pineto p. 384
- **Giovanni Pascoli,** Lavandare p. 438; X agosto p. 440; Temporale p. 448; Il lampo p. 453; Novembre p. 450; Il gelsomino notturno p. 472.
- **Filippo Tommaso Marinetti**, Manifesto del Futurismo p. 519; Bombardamento p.528; Manifesto tecnico della letteratura futurista p. 52
- **Giuseppe Ungaretti**, In memoria p. 169; Il porto sepolto p. 171; San Martino del Carso p. 181, Mattina p. 183; Soldati p. 184; Veglia p. 173; Sono una creatura p. 175
- **Italo Svevo,** Una vita, Le ali del gabbiano p. 623; Senilità, Il ritratto dell'inetto p. 632; La coscienza di Zeno, Prefazione (su file); Preambolo (su file); Il fumo p. 653; La morte del padre p. 658; La salute "malata" di Augusta p. 667; La profezia di un'apocalisse cosmica p. 683
- **Luigi Pirandello,** Ciaula scopre la luna p. 725; Il treno ha fischiato p. 732; Il fu Mattia Pascal: La costruzione di una nuova identità (righe 1- 166) p. 748; Uno nessuno e centomila: Mia moglie e il mio naso (su file); Nessun nome p. 771
- **Italo Calvino,** L'esperienza neorealista, dalla Prefazione al Sentiero dei nidi di ragno 1964 (su file PDF)
- **Elio Vittorini,** L'offesa dell'uomo p. 427
- **Umberto Saba,** Trieste p. 136; La capra p. 134; Amai p. 143; Mio padre è stato per me l'assassino p. 157

MACRO AREE MULTIDISCIPLINARI

Il c.d.c. ha progettato la propria didattica individuando e sviluppando macroaree multidisciplinari, allo scopo di sviluppare le competenze e le abilità trasversali, spendibili negli ambiti coinvolti, inerenti l'indirizzo specifico di studi attuato in questo Istituto di Istruzione Secondaria Superiore A. Ghisleri.

TITOLO	MATERIA	ARGOMENTO
1 **La prima guerra mondiale**	Italiano	I manifesti futuristi, G. Ungaretti
	Storia	Interventismo e neutralismo in Italia
	Lingua inglese	World War I: a different conflict.
2 **La seconda guerra mondiale e il secondo dopoguerra** **L'ONU e la tutela dei diritti umani** **Le principali organizzazioni internazionali**	Matematica	La ricerca operativa
	Storia	La guerra e la resistenza
	Italiano	La letteratura della resistenza: B. Fenoglio, E. Vittorini
	Diritto	
	Francese	
	Relazioni internazionali	
3 **L'età del Realismo**	Italiano	Il Naturalismo, il Verismo, G. Verga
	Francese	
4 **La cultura decadente**	Italiano	G. Pascoli, G. D'Annunzio
	Lingua inglese	Aestheticism; Oscar Wilde, *The Picture of Dorian Gray*
	Francese	

5 I contratti internazionali: mutuo e leasing, compravendita, trasporto, assicurazione, franchising. Le regole UNIDROIT.	Economia aziendale	LE OPERAZIONI DI COMPRAVENDITA
	Diritto	
	Relazioni internazionali	
	Francese	
	Matematica	I problemi di scelta con effetti differiti: scelta tra mutuo e leasing
	Lingua inglese	Different types of transports.
6 Il magazzino	Economia aziendale	CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE SCORTE IN BILANCIO
	Matematica	Il problema delle scorte
7 Il diagramma di redditività	Economia aziendale	LE DECISIONI AZIENDALI CON L'ANALISI DEI COSTI
	Matematica	Ricerca del massimo profitto
8 La crisi di inizio novecento	Italiano	Il romanzo della crisi: I. Svevo, L. Pirandello
	Lingua inglese	James Joyce, *Ulysses*

CLIL

Il termine CLIL è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning
Content - contenuto: il contenuto nel CLIL può essere una disciplina, o parte di essa, un progetto interdisciplinare o un argomento. Gli elementi essenziali dell'approccio CLIL si adattano a qualsiasi contenuto di apprendimento e a tutti i livelli d'istruzione.
Language - lingua: nel CLIL le lezioni disciplinari vengono insegnate e apprese in lingua straniera, ovvero una lingua diversa da quella di scolarizzazione. In questo modo, la lingua diventa uno strumento di apprendimento (apprendimento in lingua) e non un contenuto da apprendere (apprendimento di lingua).
Integrated Learning - apprendimento integrato: Le lezioni CLIL sono finalizzate all'apprendimento della disciplina attraverso l'uso in contesto della lingua straniera. La lingua viene appresa attraverso la disciplina non linguistica e la disciplina non linguistica viene appresa attraverso la lingua, insieme, contemporaneamente. Quindi, l'insegnamento CLIL mira al raggiungimento di due obiettivi di apprendimento con una sola azione: la costruzione di competenze disciplinari adeguate al livello scolastico di riferimento e la costruzione di competenze linguistiche nella lingua straniera. L'aggettivo integrato evidenzia un approccio attento ai contenuti della disciplina e, allo stesso tempo, allo sviluppo della competenza linguistica nella lingua straniera.
Nel corrente anno scolastico, il consiglio di classe, in ottemperanza alla direttiva MIUR 25/07/14 e dell'OM 205/2019 e alla delibera del Consiglio di Classe, ha deliberato di individuare in **Diritto e Relazioni internazionali** la disciplina da svolgere parzialmente in lingua inglese. Tale attività, per un totale di ore 9 , è stata svolta nei mesi di gennaio e ha visto la collaborazione dell'insegnante di materia **Prof.ssa Trevisani Laura** e della docente di lingua inglese, **Prof.ssa Barbieri Ilaria**. Con l'ausilio di lezioni frontali, letture ed esercitazioni in classe hanno trattato l'argomento "Le elezioni Americane". Gli studenti hanno partecipato con interesse all'attività proposta, che si è rivelata positiva anche nell'acquisizione dei contenuti
In questa fase di prima applicazione della metodologia CLIL, essendo in pieno svolgimento le attività di formazione dei docenti sia sul fronte linguistico che sul fronte metodologico, può trovare impiego anche il docente in possesso di una competenza linguistica di livello B2, impegnato nei percorsi formativi.
SINTESI DEGLI ARGOMENTI TRATTATI IN MODALITA' CLIL
ELEZIONI AMERICANE

- primarie e comizi: primi step delle elezioni, che cosa è il super Tuesday
- chi può votare
- chi si può candidare ed essere eletto
- quando gli Americani votano per la General Election e perché si vota quel giorno
- sistema di elezione indiretta e meccanismo dei grandi elettori
- concetto di swing states o purple states
- step successivi all'elezione
- inauguration day: che cosa accade e nello specifico che cosa è accaduto nel gennaio 2021

- analisi dei due maggiori partiti politici americani

AMERICAN ELECTIONS

- primaries and caucuses: the first steps of the elections, what is super Tuesday.
- who can vote in the elections
- who can be candidated and elected
- when the Americans vote for the General elections and why they vote on that day
- indirect system of vote and the mechanism of the electors.
- swing states or purple states
- next steps after the Election Day.
- Inauguration Day: what happens normally and what happened in January 2021.
- analysis of the two major political parties.

AREA EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta fondante del sistema educativo, contribuendo a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 ed emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

COMPETENZE E OBIETTIVI

1. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
2. Partecipare al dibattito culturale
3. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

4. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
5. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
6. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
7. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
8. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

L'insegnamento è stato articolato in tre settori fondamentali: studio della Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale e suddiviso tra la maggior parte possibile delle discipline del curriculum, in modo da realizzare la pluridisciplinarietà sancita dalla normativa.

In particolare, il percorso formativo è stato così organizzato:

- DIRITTO: la tutela del patrimonio artistico e culturale del nostro paese; l'UNESCO.
4 ore
- RELAZIONI INTERNAZIONALI: le spese per la cultura nel bilancio dello Stato.
4 ore
- ITALIANO/STORIA: sviluppo sostenibile , forme di inquinamento ambientale e risorse energetiche.
3 ore
- ECONOMIA AZIENDALE: sostenibilità ambientale.
8 ore
- EDUCAZIONE FISICA: fair play, educazione alimentare, ricerche sullo sport e relativo regolamento
4 ore
- FRANCESE: le istituzioni francesi e quelle comunitarie;
4 ore
- SPAGNOLO: ONU e Organizzazioni Internazionali.
4 ore
- LINGUA INGLESE: elezioni e istituzioni americane; istituzioni e elezioni britanniche; Brexit. 16 ore
- Complessivamente le ore svolte nei due quadrimestri ammontano a 50.

Gli alunni, durante le lezioni , hanno dimostrato impegno e partecipazione, evidenziando sensibilità per gli argomenti trattati e , nel complesso, hanno ottenuto risultati soddisfacenti e, in qualche caso, ottimi.

Nel conseguimento degli obiettivi propri dell'insegnamento dell'educazione civica, sono stati affrontati contenuti, perseguiti risultati di apprendimento e utilizzata una griglia di valutazione , per la visione dei quali si rinvia, rispettivamente, al programma svolto di ogni disciplina, al curricolo d'Istituto e alla relativa griglia di valutazione inseriti nel PTOF.

Nel nostro Istituto a partire dal primo biennio, comune a tutti gli indirizzi, lo studio della Costituzione rientra nell'insegnamento di "Diritto ed Economia" con la finalità di far acquisire allo studente competenze di base quali: il saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; il riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
Nell'anno conclusivo del triennio, nei corsi AFM e SIA, il percorso giuridico-economico si riferisce in particolare allo Stato ed alla sua attività, con riferimento prioritario alla Costituzione.
Nel presente documento si fa riferimento alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

COMPETENZE E OBIETTIVI

Per diventare cittadini attivi e responsabili gli studenti dovranno dimostrare di possedere le seguenti competenze essenziali:
• **competenze civiche** (partecipazione alla società tramite azioni come il volontariato e l'intervento sulla politica pubblica attraverso il voto e il sistema delle petizioni, nonché partecipazione alla governance della scuola);
• **competenze sociali** (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
• **competenze di comunicazione** (ascolto, comprensione e discussione);
• **competenze interculturali** (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali).

ATTIVITA' SVOLTE E PROGETTI IN SINTESI
(precisare se si tratta di attività di classe o individuale; curricolare o extracurricolare)

ATTIVITA'	TIPO	CITTADINANZA COSTITUZIONE
Cittadinanza, aspetti giuridici (CLASSE QUINTA)	corso	Antisemitismo, desaparesidos e vittime innocenti delle mafie
Approfondimento (CLASSE TERZA)		Diritto di proprietà partendo dall'epoca romana, napoleonica e tutela dei diritti.
Approfondimento (CLASSE QUARTA)		L'ordinamento istituzionale italiano, gli organi dello Stato e le loro funzioni

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

COMPETENZE E OBIETTIVI

Per affrontare con successo il mondo del lavoro è necessario coltivare le cosiddette **competenze trasversali**.

Autonomia: capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione facendo ricorso alle proprie risorse.

Fiducia in sé stessi: è la consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri.

Flessibilità/Adattabilità: sapersi adattare a contesti lavorativi mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.

Resistenza allo stress: capacità di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e di non trasferire su altri le proprie eventuali tensioni.

Capacità di pianificare ed organizzare: capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.

Precisione/Attenzione ai dettagli: è l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.

Apprendere in maniera continuativa: è la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.

Conseguire obiettivi: è l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.

Gestire le informazioni: abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.

Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa: capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione, correndo anche rischi per riuscirci.

Capacità comunicativa: capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.

Problem Solving: è un approccio al lavoro che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.

Team work: disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato.

Leadership: l'innata capacità di condurre, motivare e trascinare gli altri verso mete e obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia.

ATTIVITA' SVOLTE E PROGETTI IN SINTESI
(precisare se si tratta di attività di classe o individuale)

ATTIVITA'	TIPO	CLASSE
UNICREDIT SPA Progetto PCTPO educazione finanziaria	PROGETTO Anno scolastico 2018/2019 2019/2020	**TUTTA LA CLASSE**
Tirocinio svolto presso l'AGENZIA NOBILE SNC DI NOBILE GIORDANO-Località: CREMONA- Tutor aziendale: NOBILE GIORDANO- Tutor scolastico: Prof.ssa Soldi Rosa	INDIVIDUALE	ALUNNI : **AKMEL YEI ROXANE** **NAJLANI NADA**
Tirocinio svolto presso STUDIO COMMERCIALE PATERNAZZI RAG. PIERANTONIO-Località: SAN DANIELE PO (CR) - Tutor aziendale: PATERNAZZI PIERANTONIO- Tutor scolastico: Prof.ssa Soldi Rosa	INDIVIDUALE	**BARBARINI MARTINA**
Tirocinio svolto presso STUDIO BODINI RAG. MARIANGELA BASSI-Località: CREMONA - Tutor aziendale: BASSI MARIANGELA- Tutor scolastico: Prof.ssa Soldi Rosa	INDIVIDUALE **dal 10/06/2019 al 31/08/2019**	**DUSI SABRINA**
Tirocinio svolto presso STUDIO CONSULENZA DEL LAVORO ELEONORA RIPA-Località: CREMONA (CR)- Tutor aziendale: RIPA ELEONORA- Tutor scolastico: Prof.ssa Soldi Rosa	INDIVIDUALE **dal 10/06/2019 al 31/08/2019**	**SALI ELENA**

Tirocinio svolto presso PINI ITALIA SRL - Località: CASTELVERDE (CR)- Tutor aziendale: COCCHI ANDREA- Tutor scolastico: Prof.ssa Soldi Rosa	INDIVIDUALE **dal 10/06/2019 al 31/08/2019**	**ZABAI ILARIA**
Tirocinio svolto presso PAOLO BELTRAMI SPA Località: PADERNO PONCHIELLI (CR)- Tutor aziendale: PENZANI BARBARA- Tutor scolastico: Prof.ssa Soldi Rosa	INDIVIDUALE **dal 10/06/2019 al 31/08/2019**	**ROSSONI BENEDETTA**
Tirocinio svolto presso CREMONAUFFICIO SRL -Località: CREMONA - Tutor aziendale: BOTTI NADIA- Tutor scolastico: Prof.ssa Soldi Rosa	INDIVIDUALE **dal 10/06/2019 al 31/08/2019**	**LAZZARI ELISA**
Tirocinio svolto presso PIZZOCHERI SRL- Località: SONCINO (CR)- Tutor aziendale: ANNONI EMANUELA- Tutor scolastico: Prof.ssa Soldi Rosa	INDIVIDUALE **dal 10/06/2019 al 31/08/2019**	**POLA GIORGIA**
PEER EDUCATION	INDIVIDUALE	**AKMEL YEI ROXANE** **NAJLANI NADA** **BARBARINI MARTINA RIZZI FEDERICA** **HAMAMI WISSAL** **MAAROUF KAULA**
ASSORIENTE	ORIENTAMENTO IN USCITA	**TUTTA LA CLASSE**

SMART FUTURE ACCADEMY	ORIENTAMENTO IN USCITA	**TUTTA LA CLASSE**
MIND EDUCATION	PROGETTO	**TUTTA LA CLASSE**
"A CHANGE IS GONNA COME"	PROGETTO	**NAJLANI NADA** **ROSSONI BENEDETTA** **ZABAI ILARIA**

PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATEMATICA

DOCENTE:	Cassero Giuseppa Loredana
TESTO ADOTTATO:	**Matematica per indirizzo economico – Gambotto, Consolini, Manzone – Tramontana**
STRUMENTI DIDATTICI:	Lezione dialogata, lezioni sul web, esercitazioni in presenza, libro di testo, link teorici e pratici, appunti.
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA' DI LAVORO)	lezioni a distanza, lavori/esercitazioni individuali e di gruppo, probem solving.

COMPETENZE RICHIESTE	
1	Mettere in atto processi cognitivi per comprendere e risolvere situazioni problematiche per le quali il percorso di soluzione non è evidente.
2	Prendere decisioni efficaci in diversi contesti di carattere economico- finanziario.
3	Prendere decisioni strutturali, strategiche e tattiche in ambito aziendale col supporto della matematica.

MODULI	**ARGOMENTI**
Richiami di algebra, geometria del piano e funzioni di una variabile: ripasso	Equazioni, disequazioni in una e due variabili, sistemi di equazioni e disequazioni. Geometria analitica: retta, parabola, circonferenza, iperbole equilatera. Funzione reale di una variabile reale: dominio, limiti, continuità, derivate, studio di una funzione e sua rappresentazione grafica.
Funzioni reali di due o più variabili reali.	Dominio, derivate parziali, massimi e minimi liberi. Massimi e minimi di una funzione lineare di due variabili sottoposta a vincoli lineari. Funzioni marginali ed elasticità; determinazione del massimo profitto; combinazione ottima dei fattori di produzione; funzione di utilità per il consumatore.

Problemi di scelta.	Classificazione dei problemi di scelta: scelta nel continuo e nel discreto. Problema delle scorte. Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati. Scelta fra più alternative. Problemi di scelta con effetti differiti: criterio del R.E.A., scelta fra mutuo e leasing, criterio del Tasso di Rendimento Interno

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA
Scienze Motorie e Sportive 5 A Rim

DOCENTE:	Antonella Monteleone
TESTO ADOTTATO:	
STRUMENTI DIDATTICI:	Allegati, Video.
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA' DI LAVORO)	Lezione frontale,lavori di gruppo , didattica a distanza. Test motori.

COMPETENZE RICHIESTE	
Riconoscere limiti ,potenzialità ed evoluzioni del proprio vissuto scolastico. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti.	Elaborare risposte adeguate in situazioni complesse e nuove. Organizzare percorsi motori Riconoscere e cogliere relazioni con il mondo sportivo contemporaneo
Riconoscere gli elementi fisiologici, psicologici e motori comuni alle diverse discipline sportive	Cogliere gli elementi che rendono efficace una risposta motoria. Gestire in modo autonomo la fase di riscaldamento in funzione dell'attività che verrà svolta. Trasferire tecniche di allenamento adattandole alle esigenze.
Utilizzare strategie di gioco adeguate e dare il proprio contributo nelle attività di squadra.	Trasferire tecniche, strategie, regole delle diverse attività sportive adattandole alle proprie capacità e agli spazi di cui si dispone. Cooperare in gruppo utilizzando e valorizzando le attitudini individuali.
Conoscere i principali apparati che costituiscono il corpo umano e le relazioni che intercorrono tra gli stessi e il movimento	Mettere in atto esercitazioni pratiche per sviluppare i diversi apparati in modo armonico e fisiologicamente corretto.

MODULI	**ARGOMENTI**
Capacità condizionali e coordinative	Resistenza, forza, mobilità articolare, coordinazione motoria

Ginnastica Posturale	Lo stretching
Giochi sportivi	Fondamentali individuali e di squadra e conoscenza delle regole dei giochi di calcetto, pallavolo, tennis da tavolo e badminton.
Teoria	Apparato scheletrico, muscolare e articolare e relativa traumatologia. Cenni all'apparato circolatorio e respiratorio in relazione all'attività.
Dad Educazione civica	Test Motori e rilevazioni dei risultati Educazione alla salute. Comportamento corretto e responsabile nelle varie situazioni di vita. Educazione alimentare e sport: alimentazione, benessere, realizzazione personale. Regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni in casa, a scuola. Il fair Play. Il Doping. Le Olimpiadi.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA
LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE

DOCENTE:	**Allodi Nicoletta**
TESTO ADOTTATO:	G. Schiavi, T.Ruggiero Boella, J. Forestier,D. Peterlongo, V. Kamkhaagi, P.Alessi,***Rue du Commerce,*** DeA Scuola-Petrini
STRUMENTI DIDATTICI:	**Libro di testo, CD audio, LIM, fotocopie**

STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA'DI LAVORO)	**Lezione frontale, lezione partecipata, lavori di approfondimento in piccoli gruppi.**

COMPETENZE RICHIESTE	
ORALE	Saper ricavare informazioni da conversazioni formali e informali, da diverse tipologie di documenti scritti e/o orali , saper relazionare su dette informazioni, saper sostenere una conversazione di carattere generale o di natura commerciale, saper esprimere opinioni personali motivandole con parole semplici ma adeguate all'argomento richiesto.
SCRITTO	Capacità di esprimersi in modo soddisfacente utilizzando la microlingua del commercio. Capacità di comprendere testi relativi ad argomenti di carattere commerciale.

MODULI	**ARGOMENTI**
La vente	. Le marketing . La promotion des ventes et la publicité
La Logistique et les Transports	• La logistique • La livraison de la marchandise • L'expédition de la marchandise • Les réclamations

Le Règlement	● Les différentes formes du règlement ● La facture et le règlement ● Les contestations du débiteur
Littérature	· Charles Baudelaire: "L'albatros" . Gustave Flaubert: "Madame Bovary"
LIttérature	● Paul Verlaine: "Chanson d'automne" ● Arthur Rimbaud: "Le dormeur du val"
Les Institutions Européennes et leurs fonctions	● Le Parlement Européen ● Le Conseil Européen ● La Commission Européenne ● La Banque centrale Européenne ● La Cour des Comptes ● La Cour de Justice
Les Institutions Françaises et leurs pouvoirs	● Les cinq Républiques ● La Constitution de la V ième République de 1958 ● Le Président, le Gouvernement, le Parlement ● Les Principes fondamentaux de la République Française

Les principaux événements historiques du XX ième siècle	● La deuxième guerre mondiale , l'occupation allemande, la libération, Charles De Gaulle, la uestion algérienne ● Les Trente Glorieuses ● Les successeurs de De Gaulle et leurs principales réformes jusqu'à nos jours.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

TERZA LINGUA STRANIERA - SPAGNOLO

DOCENTE:	Tondi Maria Laura
TESTO ADOTTATO:	"Prisma Plus 2" ed Edinumen "Correo comercial, técnicas y usos" ed Edelsa Dispense/slides di storia, Educazione Civica.
STRUMENTI DIDATTICI:	Libro di testo - dispense - slides
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA' DI LAVORO)	Lezione frontale - Lezione partecipata - Lavori di gruppo - Uso di mappe concettuali - Lettura di testi

COMPETENZE RICHIESTE	
Lengua y Sintaxis	Saper utilizzare le strutture nella produzione scritta ed orale. Comprendere un testo scritto. Interpretare un testo scritto o una immagine e commentarli oralmente. Improvvisare commenti ed analisi del testo scritto o di una foto in forma orale
Historia/Civilizaciòn	Conoscere i principali avvenimenti della storia spagnola Conoscere le principali caratteristiche di alcune regioni spagnole
Comecio	Saper redigere la corrispondenza commerciale

MODULI	**ARGOMENTI**
LENGUA	· el imperativo afirmativo y negativo (morfologìa y uso) · el presente e imperfecto de subjuntivo (morfologìa y uso) · la subordinada temporal · la subordinada final · la subordinada causal · la subordinada condicional · la subordinada relativa · uso del subjuntivo con verbos que expresan deseo, gusto, extrañeza, gratitud, etc.

HISTORIA/CIVILIZACION	· Compendio general del siglo XIX hasta la pérdida de las últimas colonias en 1898 · La primera república · La dictadura de Primo de Rivera · La segunda república · La guerra civil española · Las Brigadas Internacionales · Testimonios sobre la guerra civil (P. Picasso - "Guernica" y G. Orwell – "Homenaje a Cataluña") · La posguerra y la dictadura franquista · La transiciòn española · La llegada de la democracia · El nuevo milenio · Las Comunidades Autonómicas · El Sur (Murcia, Andalucía, Extremadura) · Castilla la Mancha y el Levante (Comunidad Valenciana) · Castilla y León.
COMERCIO	· Partes de la carta comercial · Diferencia entre carta comercial y circular · Carta de solicitud de informe (personas) · Informes comerciales (empresas) · Carta de oferta · Carta de pedido · Medios de transporte · Formas de pago y entrega .. Carta de reclamaciòn
EDUCAZIONE CIVICA	· La ONU · La cuestión española y la ONU · Los Organismos Internacionales . La UE, la OTAN, la OMS, la FAO . Las formas de gobierno

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE
"ARCANGELO GHISLERI"
Via Palestro, 35 - 26100- Cremona
tel. 0372/20216 - 28788 – fax. 0372/461140 Codice fiscale: 93008510195
Posta elettronica certificata: cris00300a@pec.istruzione.it
Posta elettronica istituzionale: cris00300a@istruzione.it

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE:	Marzullo Anna Maria
TESTO ADOTTATO:	Impresa, marketing e mondo più. Ed. Tramontana
STRUMENTI DIDATTICI:	Libro di testo; esercitazioni; testi e casi aziendali da internet.
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA' DI LAVORO)	Lezioni in presenza e a distanza sempre in modalità sincrona.

COMPETENZE RICHIESTE	
1	Saper gestire il sistema delle rilevazioni aziendali ed utilizzare i sistemi informativi aziendali.
2	Saper applicare principi e gli strumenti della pianificazione, programmazione e del controllo di gestione aziendale.
3	Riconoscere e interpretare i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda.

MODULI	ARGOMENTI
Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa	La comunicazione economica-finanziaria La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione Il bilancio d'esercizio Il bilancio IAS/IFRS La revisione legale dei conti La rielaborazione dello Stato Patrimoniale La rielaborazione del Conto economico L'analisi della redditività L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria L'analisi dei flussi Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide L'analisi del bilancio socio-ambientale
Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa	La contabilità gestionale I metodi di calcolo dei costi L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali
La pianificazione e la programmazione dell'impresa	Le strategie aziendali Le strategie di business Le strategie funzionali La pianificazione e il controllo di gestione Il budget La redazione del budget Il controllo budgetario Il reporting
Le operazioni di import e di export	Le operazioni commerciali con l'estero Le fasi e i documenti delle operazioni di import-export
Educazione Civica	Sostenibilità ambientale

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE
"ARCANGELO GHISLERI"
Via Palestro, 35 - 26100- Cremona
tel. 0372/20216 - 28788 – fax. 0372/461140 Codice fiscale: 93008510195
Posta elettronica certificata: cris00300a@pec.istruzione.it
Posta elettronica istituzionale: cris00300a@istruzione.it

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

TEDESCO

DOCENTE:	Rossella Frigeri
TESTO ADOTTATO:	Catani, Greiner Pedrtelli "Fertig,los!" Vol.2 Casa Editrice Zanichelli
STRUMENTI DIDATTICI:	Libro di testo - fotocopie
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA' DI LAVORO)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di gruppo per aree di interesse e per gruppi di livello

COMPETENZE RICHIESTE	
1	Interazione in scambi dialogici riguardanti l'abitazione, l'abbigliamento/la moda e le professioni ad essa collegate, il tema abitare, il lavoro ideale e le motivazioni della propria scelta, i mezzi di comunicazione tradizionali, l'ambiente , dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate, Produzione scritta di testi in forma dialogica e/o epistolare per descrivere gli ambiti sopraindicati. Individuazione delle informazioni principali di un articolo di giornale Interazione in conversazioni su problemi legati all'ambiente esponendo il proprio punto di vista– Ampliamento delle conoscenze dei campi semantici relativi all'abitazione, alle sue parti e all'arredamento, agli acquisti, alle professioni, agli ambiti media e tecnica (radio, TV e stampa) e della salvaguardia dell'ambiente

2	Riflessione sulla lingua straniera e capacità di operare confronti con la lingua madre Organizzazione e sistematizzazione del lessico e delle conoscenze grammaticali in tabelle
3	Individuazione e approfondimento di alcuni aspetti della lingua e della cultura tedesca trattati nelle Lerneinheiten affrontate. Ampliamento delle conoscenze dei campi semantici relativi all'abitazione, alle sue parti e all'arredamento, agli acquisti, professioni, campi semantici relativi agli ambiti media e tecnica (radio, TV e stampa)e alla salvaguardia dell'ambiente.

MODULI	ARGOMENTI
Wohnen (FL 12)	**Funzioni** informarsi sulle dimensioni di un oggetto – esprimere insofferenza / entusiasmo – qualificarsi al telefono – dire che qualcosa è ovvio – condividere l'opinione di qualcuno – dichiararsi d'accordo con le proposte di qualcuno – chiedere dove deve essere messo un oggetto – indicare dove viene messo un oggetto – localizzare un oggetto nello spazio – dare qualcosa per certo – indicare la priorità di un'azione **Strutture grammaticali** le frasi infinitive: l'uso dell'infinito – la formazione del diminutivo – il prefisso *un-* – le preposizioni con dativo e accusativo – i verbi di posizione

Mode und Einkaufen (FL 13)	**Funzioni** parlare di professioni iamento – evidenziare qualcosa di particolare nell'asperiguardanti la moda – chiedere e dare giudizi sull'abbigltto e/o nell'abbigliamento di una persona – chiedere e dare giudizi estetici sull'abbinamento di cose e oggetti – esprimere giudizi – dare consigli **Strutture grammaticali** la declinazione dell'aggettivo qualificativo preceduto dagli articoli indeterminativi *ein*/*eine*, da *kein*/*keine* e dagli aggettivi possessivi – la declinazione dell'aggettivo non preceduto da articoli o aggettivi possessivi – le W-Fragen: l'aggettivo interrogativo *was für (ein-)* – i verbi riflessivi con pronome all'accusativo e al dativo
In der Stadt oder auf dem Land? (FL 14)	**Funzioni** chiedere ed esprimere opinioni/giudizi sulla vita in città / campagna – chiedere spiegazioni – dire la propria opinione sul tema acquisti – tranquillizzare – esprimere preferenze **Strutture grammaticali** il superlativo relativo – le forme irregolari del superlativo relativo – la declinazione dell'aggettivo preceduto dagli articoli *der, das, die* – schema riassuntivo delle tre declinazioni dell'aggettivo qualificativo – il superlativo in funzione attributiva – l'avverbio *viel* davanti ai comparativi di maggioranza – le W-Fragen: *was für* (*ein-*); *welcher*, *welches*, *welche*
Berufspläne (FL 15)	**Funzioni** parlare di professioni attuali – comprendere testi e parlare di professioni del passato – informarsi sulle possibilità lavorative – dare informazioni sulle proprie aspirazioni professionali – chiedere e dare consigli – parlare di avvenimenti del passato – esprimere speranze **Strutture grammaticali** il *Präteritum* dei verbi deboli, forti e misti – la congiunzione *seit* – la congiunzione *als* – le congiunzioni *wenn, wann, als* – la formazione del femminile e il suo plurale

Medien und Technik (FL 16)	**Funzioni** parlare di aspetti particolari di fiere – esprimere giudizi su aspetti tecnologici – dare ragione – esprimere giudizi positivi/negativi – ammettere qualcosa **Strutture grammaticali** le preposizioni *seit* e *vor* – i pronomi relativi – le frasi concessive: *obwohl*, *trotzdem*, *trotz* – i verbi, i sostantivi, gli aggettivi e gli avverbi con preposizione obbligatoria
TEMA DI EDUCAZIONE CIVICA AFFRONTATO Das Klimawandel	**Funzioni** parlare di problemi di ecologia – chiedere e dare giudizi sul risparmio energetico – esprimere la propria disponibilità sul problema ecologico – indicare problemi legati allo sviluppo industriale – chiedere l'opinione di qualcuno – esprimere certezza / speranza / disagio / preoccupazione **Strutture grammaticali** il verbo *lassen* – le congiunzioni temporali *solange* e *bis* – i verbi, gli aggettivi e i sostantivi con preposizione obbligatoria riferita a persone – il passivo – il passivo dei verbi intransitivi – il passivo con i verbi modali

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA
Lingua inglese - 5^A Rim

DOCENTE:	Ilaria Barbieri
TESTO ADOTTATO:	A. Smith, *Best performance*, ed. ELI E. Jordan-P. Fiocchi, *Grammar files- green edition*, ed. Trinity Whitebridge

STRUMENTI DIDATTICI:	Libri di testo, Appunti, Video, Presentazioni PowerPoint, Schede, Articoli di giornale.
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA' DI LAVORO)	Lezione frontale, lezione dialogata, didattica a distanza integrata, reading, listening, writing and speaking activities.

COMPETENZE RICHIESTE	
Saper utilizzare in modo corretto la lingua come prerequisito per il consolidamento di una competenza comunicativa adeguata al raggiungimento degli obiettivi specifici del triennio	Conoscenza e capacità di esprimersi in modo soddisfacente sia per iscritto che oralmente in situazioni attinenti alla microlingua commerciale e la propria esperienza scolastica/lavorativa
Comprendere testi orali di diversa tipologia, contestualizzare e comprendere testi scritti di diversa tipologia; interagire e/o relazionare su argomenti di carattere specifico, esprimendo la propria opinione e argomentando in modo valido; esporre per iscritto contenuti di carattere specifico; utilizzare strategie di studio adeguate all'argomento e allo scopo.	Saper ricavare informazioni da conversazioni formali e informali, da video, da diverse tipologie di documenti, e saper relazionare su dette informazioni, principalmente sulle caratteristiche del marketing aziendale; sulle caratteristiche della pubblicità; sui sistemi di trasporto internazionale; sui sistemi e servizi bancari e sui principali metodi di pagamento. Saper ricavare info da documentari, documenti, articoli di stampa su temi politici. Saper fare confronti tra sistemi politici diversi, in particolare tra le istituzioni britanniche e americane; saper relazionare sulla storia del Regno Unito; sulle elezioni americane e britanniche e su Brexit.

MODULI	**ARGOMENTI**

CV AND COVER LETTER	Esempi di curriculum vitae, inviare una richiesta per un lavoro.
MARKETING AND ADVERTISING	Marketing: the role of marketing, market segmentation, the marketing mix, the extended marketing mix, SWOT analysis, product life cycle, market research, digital marketing, mobile marketing trends, security and privacy. Advertising: the purpose of advertising, effective advertising, the history of advertising, advertising media, product placement and sponsorship, trade fairs.
BANKING	Banking systems, types of bank, microcredit, ethical banking in the UK, central banks, e-banking, types of cards.
TRANSPORTS	Types of transports: road, rail, pipelines; inland waterways, sea and ocean transports; transport by air; means of transport.
INSTITUTIONS	The UK political system, UK general elections, the role of the Scottish National Party. The US political system.
THE AMERICAN ELECTIONS	The different steps of the American elections, political parties.
BREXIT	What is Brexit?, the reasons for the referendum, the transition period, the consequences of Brexit.
CULTURE	A short history of the UK, with a special focus on the industrial revolution, the Victorian Age, World War I. Aestheticism and Oscar Wilde. James Joyce.
INVALSI	Esercitazioni di listening e reading comprehension.
EDUCAZIONE CIVICA	elezioni e istituzioni americane; istituzioni e elezioni britanniche; la brexit

ATTIVITA' DI CONVERSAZIONE CON LA DOCENTE MADRELINGUA	

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE:	Susanna Cauzzi	
TESTO ADOTTATO:	G. Baldi, S. Giusso, L'attualità della letteratura voll. 3.1- 3.2 ed Paravia	
STRUMENTI DIDATTICI:	Libro di testo, LIM, testi aggiuntivi in fotocopia, sintesi prodotte dalla docente, presentazioni in PPT.	
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA' DI LAVORO)	Lezione frontale, lezione dialogata, didattica a distanza.	

COMPETENZE RICHIESTE	
Settembre- ottobre	Saper produrre relazioni con proprietà di linguaggio e organicità concettuale Saper enucleare le modalità di cambiamento nel panorama culturale e letterario tra la fine del Romanticismo e l'inizio del Positivismo
Novembre	Individuare gli elementi di crisi e di rinnovamento nel panorama culturale della fine del sec. XIX
Dicembre	Saper riconoscere gli elementi della proposta dannunziana
Gennaio- febbraio	Riconoscere gli elementi fondamentali della nuova narrativa e del nuovo teatro del Novecento
Marzo	Riconoscere il rapporto tra cultura ufficiale e movimenti di contestazione – Riconoscere i caratteri della "poesia nuova"
Aprile	Riconoscere i caratteri della letteratura tra le due guerre
Maggio	Individuare le caratteristiche della letteratura italiana a partire dalla seconda guerra mondiale
Tutto l'anno	Riconoscere le diverse tipologie della prima prova scritta degli esami di Stato

MODULI	ARGOMENTI
Seconda metà dell'Ottocento: dal Naturalismo al Verismo-	· **La Scapigliatura milanese** · **Il Positivismo** · **Il Naturalismo francese**, E. Zola e il Romanzo sperimentale in fotocopia; I fratelli De Goncour la Prefazione a Germinie Lacerteau p. 60 · **G. Flaubert** Madame Bovary (in sintesi) · **Il Verismo italiano** · **G. Verga**: cenni biografici e alle opere pre-veriste · Le novelle: Rosso Malpelo p. 170; La roba p. 211 · Il ciclo dei vinti. · I Malavoglia: Prefazione p. 185; Il mondo arcaico e l'irruzione della storia p. 195 La conclusione del romanzo p. 206 I Malavoglia e la comunità del villaggio p. 200 · Mastro don Gesualdo: La morte di mastro-don Gesualdo p. 234

Decadentismo: contesto storico e principi fondamentali – Il Simbolismo e la poetica della parola-	· **Il Decadentismo**: caratteri generali, poetica, temi e miti della letteratura decadente · **Il Simbolismo francese**: P. Verlaine, Languore p. 300 C. Baudelaire Corrispondenze p. 286 · **Il romanzo decadente in Europa**: J.K.Huysmans, Controcorrente (cenni); O. Wilde, Il ritratto di Dorian Gray, I princìpi dell'estetismo p. 322 · **Gabriele D'Annunzio**: cenni biografici; la fase estetizzante e la sua crisi; la fase superomistica; le Laudi; ; Il Piacere Lettura del Ritratto di Andrea Sperelli in file PDF; La pioggia nel pineto p. 384. · **Giovanni Pascoli**: cenni biografici; la poetica del fanciullino; i temi e il linguaggio poetico; le raccolte poetiche; Il fanciullino lettura e commento p. 418 Una poetica decadente; Lavandare p. 438; X agosto p. 440; Temporale p. 448; Il lampo p. 453; Novembre p. 450; Il gelsomino notturno p. 472.

Il primo Novecento: tra tradizione e avanguardia	· **Il Futurismo**: Filippo Tommaso Marinetti, Manifesto del Futurismo p. 519; Bombardamento p.528; Manifesto tecnico della letteratura futurista p. 522. · **Giuseppe Ungaretti** e L'Allegria: In Memoria p. 169; Il porto sepolto p. 171; San Martino del Carso p. 181, Mattina p. 183; Soldati p. 184; Veglia p. 173; Sono una creatura p. 175 · **La narrativa straniera del primo Novecento**: Franz Kafka, La metamorfosi lettura integrale; James Joyce (cenni). · **Federigo Tozzi,** La capanna (su file). · **Italo Svevo**: cenni biografici; i romanzi e la figura dell'inetto: Una vita, Le ali del gabbiano p. 623; Senilità, Il ritratto dell'inetto p. 632; La coscienza di Zeno, Prefazione (su file); Preambolo (su file); Il fumo p. 653; La morte del padre p. 658; La salute "malata" di Augusta p. 667; La profezia di un'apocalisse cosmica p. 683 · **Luigi Pirandello**: cenni biografici; la poetica: L'umorismo; le novelle: Ciaula scopre la luna p. 725; Il treno ha fischiato p. 732; i romanzi: L'esclusa(cenni); Il fu Mattia Pascal: La costruzione della nuova identità e la sua crisi – righe 1- 166 p. 748; Uno nessuno e centomila: Il naso do Moscarda (su file); Nessun nome p. 771; il Teatro: le quattro fasi del teatro pirandelliano; Sei personaggi in cerca d'autore (trama)
La poesia italiana fra le due guerre	· **Umberto Saba**: Il Canzoniere: La capra p. 134; Trieste p. 134; Amai p. 143; Mio padre è stato per me l'assassino p. 157

Il Neorealismo: principi fondamentali ed autori principali- a scelta alcuni autori della seconda metà del Novecento	· **La guerra e la Resistenza**: I Calvino, L'esperienza neorealista, dalla Prefazione al Sentiero dei nidi di ragno 1964 (su file PDF); Beppe Fenoglio, I ventitré giorni della città di Alba (su file); E. Vittorini, L'offesa dell'uomo p. 427; **Lettura integrale di uno dei seguenti romanzi** a scelta dello studente: · Primo Levi, Se questo è un uomo ed. Einaudi · Primo Levi, La tregua ed. Einaudi · Beppe Fenoglio, Una questione privata ed. Einaudi · Italo Calvino, Il sentiero dei nidi di ragno, ed. Mondadori · Elio Vittorini, Uomini e no, ed. Mondadori · Elio Vittorini, Conversazione in Sicilia ed. Mondadori · Renata Viganò, L'Agnese va a morire ed. Einaudi · Cesare Pavese, La luna e i falò ed. Einaudi · Giorgio Bassani, Il giardino dei Finzi Contini ed Mondadori · Mario Rigoni Stern, Il sergente nella neve ed. Einaudi
Lingua italiana	• tipologia A • tipologia B • tipologia C

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE
"ARCANGELO GHISLERI"
Via Palestro, 35 - 26100- Cremona
tel. 0372/20216 - 28788 – fax. 0372/461140 Codice fiscale: 93008510195
Posta elettronica certificata: cris00300a@pec.istruzione.it
Posta elettronica istituzionale: cris00300a@istruzione.it

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

STORIA

DOCENTE:	Susanna Cauzzi
TESTO ADOTTATO:	E. Gotor, E. Valeri, Passaggi. Dalla città al mondo globale vol.3 ed. Mondadori Educational
STRUMENTI DIDATTICI:	Libro di testo, LIM, sintesi prodotte dalla docente; presentazioni in PPT.
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA' DI LAVORO)	Lezione frontale, lezione dialogata, didattica a distanza, lavori di gruppo.

COMPETENZE RICHIESTE	
1	Riconoscere le linee evolutive delle potenze extraeuropee e quelle dell'Italia unita del secondo Ottocento- riconoscere le caratteristiche della seconda rivoluzione industriale
2	Riconoscere la crisi del Novecento attraverso l'analisi del suo primo grande conflitto, da Sarajevo alla crisi del primo dopoguerra. Riconoscere le basi del rivolgimento sociale attraverso la rivoluzione russa

3	Riconoscere la genesi degli autoritarismi nella politica europea; CLIL multidisciplinare Il delitto politico di matrice terroristica
4	Riconoscere gli aspetti della crisi economica mondiale e le modalità con cui essa si collega all'avvento del nazismo; CLIL multidisciplinare Il delitto politico di matrice terroristica
5	Individuare le linee di evoluzione della seconda guerra mondiale e del secondo dopoguerra
6	Riconoscere le linee della politica e della società italiana nel nuovo ordine internazionale realizzatosi dopo la guerra
7	Educazione civica: maturare conoscenze , consapevolezza, buone pratiche in merito ai principali diritti e doveri dei cittadini in diversi campi ambiti.

MODULI	ARGOMENTI
Dalla Belle époque alla Grande guerra	· La Belle époque e l'avvio della società di massa · Tra pace e guerra: l'Europa e il mondo all'inizio del XX secoli (in sintesi) · L'Italia nell'età giolittiana
L'età dei totalitarismi e delle democrazie: la "Guerra dei trent'anni"	· La Prima guerra mondiale · La Rivoluzione russa · Il difficile dopoguerra europeo · L'avvento del fascismo in Italia · La crisi del '29 e i mondi extraeuropei (in sintesi) · L'Europa tra totalitarismi e democrazie · L'Italia fascista: gli anni del consenso · La Seconda guerra mondiale · La shoah: storia e memoria · Quando l'Italia era spezzata in due
L'età della guerra fredda e della rinascita europea	· La guerra fredda (in sintesi) · La repubblica dei partiti (1948- 1968)
Educazione civica	· Sviluppo sostenibile: inquinamento ambientale e risorse energetiche (inquinamento idrico, atmosferico, elettromagnetico, energia eolica, solare, consumo di suolo, rischio incendi) · Cittadinanza (diritto, legalità, solidarietà): corso di formazione sull'antisemitismo, sui desaparecidos, sulle vittime innocenti di mafia.

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE
"ARCANGELO GHISLERI"
Via Palestro, 35 - 26100- Cremona
tel. 0372/20216 - 28788 – fax. 0372/461140 Codice fiscale: 93008510195
Posta elettronica certificata: cris00300a@pec.istruzione.it
Posta elettronica istituzionale: cris00300a@istruzione.it

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

DIRITTO INTERNAZIONALE

DOCENTE:	LAURA TREVISANI
TESTO ADOTTATO:	**Diritto senza frontiere** **Autori: Capiluppi D'Amelio editore tramontana**
STRUMENTI DIDATTICI:	**Appunti predisposti dal docente, Fotocopie, Riviste Specializzate**
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA' DI LAVORO)	**Lezione frontale partecipata**

COMPETENZE RICHIESTE	
1	Conoscenza del Diritto pubblico
2	Conoscenza del Diritto Privato
3	Conoscenza della Costituzione italiana e dei suoi contenuti

MODULI	ARGOMENTI
INTRODUZIONE ALLA MATERIA:	**definizione e contenuti.**
LE FORME di GOVERNO:	Antiche e moderne. Forme di governo attuali: DEMOCRATICHE e DITTATORIALI. Caratteri distintivi delle due tipologie. Caratteri distintivi delle due tipologie. Analisi dei principali stati con regimi antidemocratici nel mondo(Turchia, Siria, Iran Corea del Nord, gli Emirati arabi).
Il diritto internazionale pubblico	origini, caratteri, finalità e principi.
L'ONU:	origini, caratteri, finalità, costituzione, organi., evoluzione dell'organismo e nuove competenze. La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani: lettura e commento degli articoli e del preambolo.
LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI:	origini, caratteri, costituzione; Analisi delle principali organizzazioni mondiali:Fao, Unicef, Ilo, Oms, Unesco,Nato e Patto di Varsavia, La Banca Mondiale. L'assetto internazionale alla fine del 2 conflitto mondiale: il bipolarismo e il suo progressivo indebolimento. I paesi emergenti e il nuovo assetto mondiale.
I TRIBUNALI INTERNAZIONALI:	origini, caratteri, funzioni: Corte internazionale di giustizia , Tribunale internazionale, Corte europea dei diritti umani.
LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI:	modalità di risoluzione nell'antichità, evoluzione della materia. La composizione pacifica dei contrasti tra gli Stati: organi e strumenti utilizzati.

IL DIRITTO INTERNAZIONALE PRIVATO:	origine, caratteri, differenze con quello pubblico. Organi competenti in materia: dal GATT al Wto. Unctad, Agenzia delle Dogane, Opec, Unidroit e relativa legislazione commerciale.
IL CONTRATTO INTERNAZIONALE:	caratteri peculiari, differenze con il contratto nazionale. Elementi fondamentali.
ANALISI DEI PRINCIPALI CONTRATTI INTERNAZIONALI:	compravendita, trasporto, assicurazione,agenzia e franchising

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

relazioni internazionali

DOCENTE:	LAURA TREVISANI
TESTO ADOTTATO:	**S. Crocetti Economia-Mondo Corso di Relazioni Internazionali**
STRUMENTI DIDATTICI:	**Appunti predisposti dal docente, Fotocopie, Riviste Specializzate; Schemi ,Grafici esplicativi**
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA' DI LAVORO)	**Lezione frontale partecipata**

COMPETENZE RICHIESTE	
1	Conoscenza della Microeconomia.
2	Conoscenza della Macroeconomia.
3	Conoscenza delle principali teorie Economiche: classiche, neoclassiche, Keynesiane,marginaliste, monetariste

MODULI	**ARGOMENTI**
INTRODUZIONE ALLA MATERIA:	definizione e contenuti, obiettivi.
IL RUOLO DELLO STATO NELL'ATTIVITA ECONOMICA:	origini, evoluzione storica. Attività di Entrata e di Spesa. Dalla finanza neutrale a quella funzionale Il fenomeno delle privatizzazioni e delle nazionalizzazioni. Le funzioni svolte dallo Stato nel sistema economico
LA REGOLAMENTAZIONE dei MERCATI:	il sistema misto e la coesistenza di imprese pubbliche e private. La legislazione antitrust. Le Autorità Garanti e il divieto di posizioni dominanti.
LE SPESE PUBBLICHE:	caratteri, funzioni,progressiva espansione della spesa pubblica e il fenomeno dell'indebitamento. Analisi delle singole voci di Spesa: spesa sociale: assistenza e previdenza. Il sistema pensionistico italiano, il sistema sanitario(confronto con quello di altri stati stranieri). Le spese per la cultura, l'istruzione, la giustizia e l'ordine pubblico

LE ENTRATE PUBBLICHE:	principali forme di reperimento dei mezzi monetari. I Tributi: imposte, tasse e contributi. Il fenomeno dell'evasione fiscale. Effetti negativi di un'eccessiva pressione fiscale: la curva di Laffer.

IL BILANCIO DELLO STATO:	caratteri, funzioni, organi competenti alla redazione, approvazione e controllo .L'esercizio provvisorio di Bilancio e i suoi effetti. La manovra di Bilancio: documenti che la compongono e tempi di emanazione. Programmazione, modifiche e aggiustamenti di Bilancio.
IL FEDERALISMO FISCALE:	caratteri, funzioni, norme costituzionali che lo disciplinano. a riforma costituzionale del 2001e l'introduzione del decentramento fiscale.
IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO:	origini, progressiva evoluzione, modifiche, riforme, lo statuto del contribuente, l'anagrafe tributaria e il codice fiscale. Adempimenti del contribuente: autocertificazione e autotassazione. La dichiarazione dei redditi. I controlli dell'Agenzia delle entrate.
LE IMPOSTE:	analisi dell'attuale sistema italiano: imposte dirette e indirette; erariali e locali.

Allegato **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**